

如何有效地查经

归纳查经法

丹牧师著

为牧师和教会同工特别设计



归纳查经法

如何有效地查经

为牧师和教会同工
特别设计

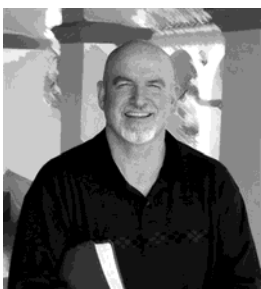


P.O. Box 109
Mentone, CA 92359 USA
(909) 798-0451

电邮: info@icmbible.org
www.icmbible.org

版权所有
Rev. 12/017

丹牧师



作者简介

这本归纳法查经手册
是献给对

Aaron Finfrock

的追念
1985-2006

丹牧师（Dan Finfrock）在美国加州的雷德兰基督教宣道会长大。他就读于辛普森圣经学院。从雷德兰大学毕业后，在大学基督团契工作，以归纳式查经法在校园服侍。这样他成为牧师并曾在五个教会服侍过，在其中的三个教会里是骨干成员。他最近曾工作过的教会是各各他班宁教会。

1985年，丹全家搬到菲律宾成立了 Intensive Care Ministries（特别护理事工）。他看到培训全国的牧师有对如何查经有迫切的需求。归纳式查经法非常有效而且容易学习。1991年，他全家搬回美国，很快开始了在多个国家的工作。丹经常往返世界各国，而俄罗斯是他们的重点之一。**特别护理事工**在俄罗斯有十个成员，分别在不同的地区工作。丹和他的妻子德比驻加州的门托尼。他们有四个孩子：内森，莱拉，克里和亚伦，并有十个孙儿女。

关于这本手册

这本册子是丹牧师 Dan Finfrock 在与菲律宾成千个牧师和基督教同工共同工作的基础上完成的。是为帮助教会领袖在没有圣经评注等参考资料的情况下研读圣经而设计的。在世界很多国家的图书馆里，这样的资料通常是十分缺乏的。

在正确解释《圣经》经文的基础上，教给参加学习的人怎样认真观察，解释，和应用神的话。精彩的归纳式查经法使经文栩栩如生。归纳式查经法是一种全面的，有条理的查经法。

这本小册子可以用来教导任何对有效的查经方法感兴趣的人，已经被翻译成三十五种语言，在很多国家使用。

请注意：

这本手册本意是用来做学习本，并且与我们的 **CD** 或 **DVD** 配合使用的，目的是来帮助并开发你的查经技能。

信仰宣言

1. 我们相信神的爱是对全人类的，因为神的大爱，祂差遣耶稣在十字架上为人类的罪而死，并在死后的第三天复活。

因此：我们宣扬赦免罪和复活的主。

2. 我们相信《圣经》里所有的经文都是神所默示的，于教训，督责，使人归正，教导人学义，都是有益的。叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。

提摩太后书 3:16-17

因此：我们强调教导经文。

3. 我们相信神赐与恩赐给人来装备教会，这样它才可以在基督里成熟和成长。
以弗所书 4:11-16

因此：我们寻找有恩赐的人来装备他们，让他们教导经文。

4. 我们相信我们的主和救主耶稣基督很快会再来。

**因此：我们要去使万民作耶稣的门徒。
马太福音 28:19**

5. 我们相信在基督里只有一个身体，虽然祂的教会各有差异，但是通过圣灵的工作，我们在基督里合一。

**因此：我们努力地维护圣灵里的合一。
以弗所书 4:3**

我们的目标

特别护理事工的成立是为了服侍主而装备全国的牧师和基督教同工。

我们的目标有两重性：

- (1) 教导他们如何查经，并
- (2) 促动他们通过系统地学习《圣经》来喂养信徒。我们的目标是在不同的国家建立起培训方案来达到这些目的。



目录

研讨会概述	5
圣经各卷书	6
查经方法	7
观察的定义	8
解释	9
应用	12
个人查经表	13
作业	
#1 – 叙事体	17
#2 – 诗歌	22
如何做大纲	23
如何制图表	27
#3 – 书信	31
#4 – 希伯来诗歌	35
#5 – 提出归纳性问题	39
#6 – 比喻	48
#7 – 预言	55
阐述性信息大纲的例子	59
选择性作业	
约翰福音 13	67
腓利门书	70
以赛亚书 55	74
附录	
如何创办和带领一个查经小组	82
我该如何准备?	82
评价你的领导能力	83
一些普遍的考虑	84
小组动力关系	85
解经式传道	87

研讨会概述

圣经书卷的体:

- 1. 叙事体
- 2. 书信
- 3. 比喻
- 4. 诗歌
- 5. 预言

图表

观察	解释	应用
1. xxx xx xxxxx a. xx xxxx b. xxxx xxx c. xx xxxxxx d. xx xxx	Xxxxxx xxx xx xxxx Xxxxxx xx xx xx xxx xxxx xxx x xxx xxxx xx xxxx	Xx xxxx xxxxxx xx xxx xxxx x xxxx xx x xxxx x xxx x xxx xx x xxxxx x xx
2. xxx xxxxxx a. xx xxxx b. xxx xxxxx	xxxx x xxxx x xxx x xxxx x x xxxx x xxxxxx xxx x xxx	Xx xxxx xxxxxx x x xxxxx xx xxxx x xx x xxxx

1. xxxx xxx xx xxx a. xx xxxx xx b. xxx xx xxxx
2. xx xxxxx xxx xx x
4. xx xxxx xxxxx xx

各章主要内容概述

讲道概述

1. xxxx xxx xx xxx a. xx xxxx xx b. xxx xx xxxx
2. xx xxxxx xxx xx x
3. xxx xxx x xxxx x
4. xx xxxx xxxxx xx

讲道

归纳性问题

1. xxxx xxx xx xxx a. xx xxxx xx b. xxx xx xxxx
2. xx xxxxx xxx xx x
3. xxx xxx x xxxx x
4. xx xxxx xxxxx xx

查经

要教导整本圣经

记得保罗向以弗所长老所作的告别讲道“神的旨意，我并没有一样避讳不传给你们的。”



研经法

查经最常用的三种方法：

归纳法“从事实中归纳”

演绎法“从预定的前提开始”

跳板法.....“分享看法”

定义

观 察	解 释	应 用
-----	-----	-----

经文说的是什么？

- ❖ 阅读经文数遍
- ❖ 存记第一印象
- ❖ 记下何人，何事，何时，何地和如何

定义

观 察

解 释

应 用

经文的意思是什么？

解释的重要规则

1. 依文解意
2. 参看上下文解经
3. 以经解经
4. 新约优先原则

库珀博士(Dr. David Cooper) 的解释黄金法则

“若经文显而易见的意思合乎常识的话，就不要找其它的意思。因此，要看每个词的基本意思，普通常用的意思，除非在看上下文的内容时，籍查考相关的信息和基要真理时被光照，发现这段经文有其它的意思。”

总要按着语法规则和历史事实来翻译。

关于解释的进一步准则

为了正确理解神的话，遵循一定的准则是很有必要的。虽然遵循这些准则不一定保证能得出正确的结论，忽视它们却肯定会导致错误。

以下是经常被忽视的原则。

I. 要按照经文来解释个人经历，不要按你个人的经历来解释经文。

当人们用自己个人经历来理解经文的时候，他们的个人经历就变成了标准和权威。然而神的道才是真正的标准，我们的生活是在经文的权威之下的。

当一个基督徒在把对自己有效的方法用在其它人身上的时候，就面临着违反原则的危险。即使方法本身是从《圣经》的教训所得出来的应用。一个很好的例子是，一个成功地克服了信用卡透支所导致的破产的人认为应该禁用任何形式的信用卡。他非常成功地解决了这个问题，以至于他认为任何一个人拥有信用卡和分期付款式购买都是在违反《圣经》的教训，“凡事都不可亏欠人。”(罗马书 13:8)。在这种情况下，这个人用个人经历来诠释《圣经》经文，把他个人经历当成标准，而不是圣经。

II. 不要对《圣经》没有明确的内容教条化

有很多领域《圣经》都没有作出确凿的指示。要小心不要说《圣经》上没有说的话。很多事上，象个人经历，衣着风格，生活水准或教会治理，即使经文中没有指示，人们需要自己得出结论。在这种情况下，虽然我们可以有个人的意见，但不要挑剔有不同观点的人。我们仍然必须爱那些和我们持不同意见的人。

III. 区分一段章节是象征性的还是字面性的

当《圣经》指明一段章节是象征性的，你就应该把它当作是象征性的。很多时候，《圣经》清楚说明一段特定的章节是要以象征性来解释的。有时候，某些事件，环境，或地点，可能同时以字面性和象征性来解释。《加拉太书》第四章说，西乃山是为奴的象征，而耶路撒冷是恩典的象征。这些是字面上的地理位置，也是属灵真理上的象征。

你也要考虑，当某些经文看来与所描述的事物在特质上与其不符的时候，这是象征性的文字。比如说，当无生命的事物被用来描述人或动物时，这一段文字就可能是象征性的。在《约翰福音》中，耶稣被称为“门”，“饼”，“水”等，这些都是象征性的。

在《腓立比书》3:2 中，保罗警告要“防备犬类”，他是指一群持异端的人，他们教导割礼对救恩的必要性。在这里，“狗”是象征性的。耶稣在《路加福音》中说，“你们去告诉那个狐狸说...”指的是希律。这样，这句必须被看作是象征性的。

有时，一个词是象征性的，但在圣经中不同的地方有不同的含义。比如，在《彼得前书》5:8 中狮子指的是撒旦，但是在《启示录》5:5 中指的是基督。一般来说，正确的解释可以从上下文意中断定。

一个词在同一个地方不会同时既是象征性又是字面性。当一句话中的一个词被赋予象征性的时候，它的字面意义就被覆盖了。如果字面的意思适合诠释经文，就应该用字面意思，除非从上下文看不适合。

IV. 不要合理化经文

不要试图用目前的哲学观点和当代的科学理论诠释圣经的意义。这些思潮随着时间的流逝而变化，《圣经》却是永恒不变的。多年来，世俗的历史学家因为没有考古证据证明经文中提到的赫人的存在而否认圣经的正确性。但是在 1907 年，考古学家在土耳其发现了一些石碑，证实了赫人的存在和存在的地理位置。

永远不必为科学不能证实的圣经内容，或因新的科学证据重释经文而道歉，因为圣经是神的话，里面每一个神迹和每一个内容都被看为是真实的。

V. 不要灵意化经文

很多人试图在每一句经文中寻找所谓的“灵性真理”，用不正确的方法找出经文根本没有的意思。当一个人在用不正确的方法得出结论时，以后在其他的经文上很容易也会用这种方法得出错误的解释。

例如，《使徒行传》第 28 章讲到保罗被毒蛇咬后神奇地得医治。有些人试图把这句灵意化，说，“这条蛇就是魔鬼，它经常攻击正义的人，但是经常被击败。”

这个结论可能是对的，在其它经文中也可能有这样的教导。但是《使徒行传》第 28 章并没有教导这个结论，这样处理经文是错误的。

改编自 *Search the Scriptures*
[Colorado Springs, CO: Navigator Press, n.d.]

定义

观 察	解 释	应 用
-----	-----	-----

我该如何作回应？

- ❖ 有哪些可以效仿的例子？
- ❖ 有哪些需要离弃的罪？
- ❖ 有哪些需要避免的错误？
- ❖ 有哪些要相信的应许？
- ❖ 有哪些要顺服的命令？
- ❖ 有哪些该采取的行动？

查经图表

五种圣经书卷文体

类型	例子	主要特征
1 叙事体 故事类型	对历史事件的记录，比如： 福音书，使徒行传，出埃及记，利未记，民数记等等。 还有记录旧约中的列王。	人物，地点，事件和情感。
2 书信体 教导和劝诫型	某一主题的逻辑展开。 保罗的信 - 加拉太书，罗马书，提多书，等等。 彼得，约翰，雅各的书信，还有一些关于耶稣教导的记录。	想法，字词，动词，话题，话题对象和文章的结构安排。
3 诗歌体	思想带进文法模式里表达出来：约伯记，诗篇，箴言，传道书和雅歌	希伯来诗人用平行句来表达他们的思想。
4 比喻体	耶稣教导的福音书里和散在旧约当中的	作者用生活中的现象，但却不一定是一个实际发生的事件，来解释一个强调的观点。
5 预言体	旧约，大先知，小先知书，以赛亚到玛拉基书，和新约里的启示录	预言者用两种预言的类型来表达他们的信息：预言将来和教诲当下的道德，伦理或神学的真理。

查经图表－续上

类型	观察	解释	应用
<p style="text-align: center;">1. 叙事体</p> <p style="text-align: center;">故事类型</p>	<p>要问</p> <ul style="list-style-type: none"> • 何人？ • 何事？ • 何时？ • 何地？ • 如何？ <p>复述事件</p> <p>观察人物之间的关系。</p> <p>试着去体验其情感。</p> <p>设身处地地去体会每一个人物。</p> <p>你看到了什么？ 感觉到了什么？ 想到了什么？</p>	<p>五种文体所用的解释工具都是一样的：</p> <p>解释是尝试着去确定这段经文对最初听到的人意味着什么。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者这样写想表达什么意思？ 2. 他为什么要写此文？ 3. 这段经文对处于圣经时代和圣经文化下的人意味着什么？ <p>一些适用于教导和劝戒型体裁的工具：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 这种观点的理由是什么？ b. 为什么作者会使用这个说法？ c. 他能不能换句话来说？ d. 这种观点意味着什么？ e. 在说到下一个观点之前，看看这个观点和事件的关系如何？ f. 联系上下文非常重要。 	<p>五种文体所用的应用工具都是一样：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请求圣灵的教导 哥林多前书 2:9-16 2. 把文中的要点应用到自己的实际生活中去，如： <ul style="list-style-type: none"> • 有没有应该效仿的例子？ • 有没有应该放弃的罪恶？ • 有没有应该避免的错误？ • 有没有应该抓住的应许？ • 有没有应该服从的命令？ 3. 那我应该如何去做？ <ul style="list-style-type: none"> • 对此我有什么计划？ • 这会怎样影响我的生活？ • 我可以制定哪些具体的计划？ • 我能做些什么？ • 我会怎么做？

查经图表 - 续上

类型	观察	解释	应用
<p style="text-align: center;">2.</p> <p style="text-align: center;">书信</p> <p style="text-align: center;">教导和劝勉</p>	<p>划分段落展开的主题。</p> <p>记下重复的字词</p> <p>留意：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 比较词 • 对比词 • 转换词，如： <ul style="list-style-type: none"> - 所以 - 为此 - 因为 - 为了 - 但 - 因 - 既然 <p>每一个词对理解全文都非常重要。</p>	<p>五种文体所用的解释工具都是一样的：</p> <p>解释是尝试着去确定这段经文对最初听到的人意味着什么。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者这样写想表达什么意思？ 2. 他为什么要写此文？ 3. 这段经文对处于圣经时代和圣经文化下的人意味着什么？ <p>一些适用于教导和劝戒型体裁的工具：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 这种观点的理由是什么？ b. 为什么作者会使用这个说法？ c. 他能不能换句话来说？ d. 这种观点意味着什么？ e. 在说到下一个观点之前，看看这个观点和事件的关系如何？ f. 联系上下文非常重要。 	<p>五种文体所用的应用工具都是一样：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请求圣灵的教导 哥林多前书 2:9-16 2. 把文中的要点应用到自己的实际生活中去，如： <ul style="list-style-type: none"> • 有没有应该效仿的例子？ • 有没有应该放弃的罪恶？ • 有没有应该避免的错误？ • 有没有应该抓住的应许？ • 有没有应该服从的命令？ 3. 那我应该如何去做？ <ul style="list-style-type: none"> • 对此我有什么计划？ • 这会怎样影响我的生活？ • 我可以制定哪些具体的计划？ • 我能做些什么？ • 我会怎么做？

查经图表 - 续上

类型	观察	解释	应用
<p>3.</p> <p>诗歌</p> <p>故事类型</p>	<p>希伯来诗歌采用的是平行句，就是一个意思用两种不同的方式来描述或者一个意思重复两三遍或正相反的意思</p>	<p>五种文体所用的解释工具都是一样的：</p> <p>解释是尝试着去确定这段经文对最初听到的人意味着什么。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者这样写想表达什么意思？ 2. 他为什么要写此文？ 3. 这段经文对处于圣经时代和圣经文化下的人意味着什么？ 	<p>五种文体所用的应用工具都是一样：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请求圣灵的教导 哥林多前书 2:9-16 2. 把文中的要点应用到自己的实际生活中去，如： <ul style="list-style-type: none"> • 有没有应该效仿的例子？ • 有没有应该放弃的罪恶？ • 有没有应该避免的错误？ • 有没有应该抓住的应许？ • 有没有应该服从的命令？ 3. 那我应该如何去做？ <ul style="list-style-type: none"> • 对此我有什么计划？ • 这会怎样影响我的生活？ • 我可以制定哪些具体的计划？ • 我能做些什么？ • 我会怎么做？
<p>4.</p> <p>比喻</p>	<p>比喻是耶稣用来向不愿听的人隐藏真理的一种教导方法，但是会向想知道真理的人解释明白。</p>	<p>一些适用于教导和劝戒型体裁的工具：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 这种观点的理由是什么？ b. 为什么作者会使用这个说法？ c. 他能不能换句话说来说？ d. 这种观点意味着什么？ e. 在说到下一个观点之前，看看这个观点和事件的关系如何？ f. 联系上下文非常重要。 	<p>3. 那我应该如何去做？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 对此我有什么计划？ • 这会怎样影响我的生活？ • 我可以制定哪些具体的计划？ • 我能做些什么？ • 我会怎么做？
<p>5.</p> <p>预言</p>	<p>预言性的启示是来自神的启示，告诉我们未来和当前发生的事件。</p>	<p>一些适用于教导和劝戒型体裁的工具：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 这种观点的理由是什么？ b. 为什么作者会使用这个说法？ c. 他能不能换句话说来说？ d. 这种观点意味着什么？ e. 在说到下一个观点之前，看看这个观点和事件的关系如何？ f. 联系上下文非常重要。 	<p>3. 那我应该如何去做？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 对此我有什么计划？ • 这会怎样影响我的生活？ • 我可以制定哪些具体的计划？ • 我能做些什么？ • 我会怎么做？

作业

叙事性文章

作业 1

圣经中的很多书卷都是叙事体裁。这些故事浅显易懂。在旧约中，摩西五经（从创世记到申命记）和历史书（从约书亚记到以斯贴记）都属叙事体。在新约中，福音书和使徒行传属叙事体。

在第一篇作业中，你们将回答针对课文而提出的各种问题。这些问题的设计是为了示范归纳性问题的每种类型：观察，解释和应用。在以后的作业中，你们将练习自己提出归纳性问题。

1. 阅读经文（马可福音 2:1-12）数遍。多花点时间仔细观察。
2. 回答下一页纸上的问题。要确保完成作业。不要停留在某一问题上太久，以致时间不够用。

马可福音 2:1-12 (经文)

- 1 过了些日子，耶稣又进了迦百农，人听见他在房子里，
- 2 就有许多人聚集，甚至连门前都没有空地，耶稣就对他们讲道。
- 3 有人带着一个瘫子来见耶稣，是用四个人抬来的。
- 4 因为人多，不得近前，就把耶稣所在的房子，拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来。
- 5 耶稣见他们的信心，就对瘫子说，小子，你的罪赦了。
- 6 有几个文士坐在那里，心里讲论说，
- 7 这个人为什么这样说呢，他说僭妄的话了。除了神以外，谁能赦罪呢。
- 8 耶稣心中知道他们心里这样议论，就说，你们心里为什么这样议论呢。
- 9 或对瘫子说，你的罪赦了。或说，起来，拿你的褥子行走，那一样容易呢。
- 10 但要叫你们知道人子在地上有赦罪的权柄，就对瘫子说，
- 11 我吩咐你起来，拿你的褥子回家去罢。
- 12 那人说起来，立刻拿着褥子，当众人面前出去了，以致众人都惊奇，归荣耀与神说，我们从来没有见过这样的事。

作业 1 - 续上

与马可福音 2: 1-12 相关的问题

在马可福音 2:1-12

- 1 过了些日子，耶稣又进了迦百农，人听见他在房子里，
- 2 就有许多人聚集，甚至连门前都没有空地，耶稣就对他们讲道。
- 3 有人带着一个瘫子来见耶稣，是用四个人抬来的。
- 4 因为人多，不得近前，就把耶稣所在的房子，拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来。
- 5 耶稣见他们的信心，就对瘫子说，小子，你的罪赦了。
- 6 有几个文士坐在那里，心里讲论说，
- 7 这个人为什么这样说呢，他说僭妄的话了。除了神以外，谁能赦罪呢。
- 8 耶稣心中知道他们心里这样议论，就说，你们心里为什么这样议论呢。
- 9 或对瘫子说，你的罪赦了。或说，起来，拿你的褥子行走，那一样容易呢。
- 10 但要叫你们知道人子在地上有赦罪的权柄，就对瘫子说，
- 11 我吩咐你起来，拿你的褥子回家去罢。
- 12 那人说起来，立刻拿着褥子，当众人面前出去了，以致众人都惊奇，归荣耀与神说，我们从来没有见过这样的事。

O 1. 故事中提到的人物有哪些？

O 2. 在故事中，耶稣当时在什么地方？

O 3. 发生了什么事？用你自己的话讲述整个故事。

I 4. 瘫子有什么身体上的困难？

O 5. 那个瘫子要靠近耶稣有多难？

那人说起来，立刻拿着褥子，当众人面前出

I 6a. 那四个人是什么样的人？

在马可福音 2:1-12

- 1 过了些日子，耶稣又进了迦百农，人听见他在房子里，
- 2 就有许多人聚集，甚至连门前都没有空地，耶稣就对他们讲道。
- 3 有人带着一个瘫子来见耶稣，是用四个人抬来的。
- 4 因为人多，不得近前，就把耶稣所在的房子，拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来。
- 5 耶稣见他们的信心，就对瘫子说，小子，你的罪赦了。
- 6 有几个文士坐在那里，心里讲论说，
- 7 这个人为什么这样说呢，他说僭妄的话了。除了神以外，谁能赦罪呢。
- 8 耶稣心中知道他们心里这样议论，就说，你们心里为什么这样议论呢。
- 9 或对瘫子说，你的罪赦了。或说，起来，拿你的褥子行走，那一样容易呢。
- 10 但要叫你们知道人子在地上有赦罪的权柄，就对瘫子说，
- 11 我吩咐你起来，拿你的褥子回家去罢。
- 12 那人说起来，立刻拿着褥子，当众面前出去了，以致众人都惊奇，归荣耀与神说，我们从来没有见过这样的事。

作业 1 - 续上

- I** 6b. 为什么他们会如此坚持？

- I** 6c. 耶稣当时指的是谁的信心？

- I** 7. 耶稣为什么这样说，“小子，你的罪赦了。”？

- I** 8. 文士对耶稣的话质疑些什么？

- I** 9. 耶稣从何时开始回答他们的疑问？

- I** 10. 再读一遍 9~11。哪一样容易呢？为什么？

- I** 11. 罪和瘫痪有什么类似的地方？

- I** 12. 一个瘫痪的人是什么样的？

- I** 13. 耶稣基督如何能帮助罪人？

在马可福音 2:1-12

- 1 过了些日子，耶稣又进了迦百农，人听见他在房子里，
- 2 就有许多人聚集，甚至连门前都没有空地，耶稣就对他们讲道。
- 3 有人带着一个瘫子来见耶稣，是用四个人抬来的。
- 4 因为人多，不得近前，就把耶稣所在的房子，拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来。
- 5 耶稣见他们的信心，就对瘫子说，小子，你的罪赦了。
- 6 有几个文士坐在那里，心里讲论说，
- 7 这个人为什么这样说呢，他说僭妄的话了。除了神以外，谁能赦罪呢。
- 8 耶稣心中知道他们心里这样议论，就说，你们心里为什么这样议论呢。
- 9 或对瘫子说，你的罪赦了。或说，起来，拿你的褥子行走，那一样容易呢。
- 10 但要叫你们知道人子在地上有赦罪的权柄，就对瘫子说，
- 11 我吩咐你起来，拿你的褥子回家去罢。
- 12 那人说起来，立刻拿着褥子，当众人面前出去了，以致众人都惊奇，归荣耀与神说，我们从来没有见过这样的事。

作业 1 - 续上

I 14. 经文的主要重点是什么？

A 15. 你有没有信心带一个灵性瘫痪的人到基督面前？

列出你能采用的方法。

A 16. 列出你带领别人基督面前所经历过的障碍。

你将如何去征服这些障碍？

A 17. 列出一些能表明你真的关心罪人的切实可行的方法。

A 16. 在带人到基督面前方面，你可以如何与他人同工？

你是神向世人差派的使者。
要记得罪会使人瘫痪！

诗歌

希伯来诗歌的用语大多是象征性的（不是照字面意义解释的）。这种语法是通过向读者描绘一些“图画”，来表达作者的思想。

希伯来诗歌的显著标志是行与行，或段或段相对，（平行句）。通过对句不断的重复同一思想，有助于理解作者所要表达的意思。你们将在以后的功课中看到各种类型的对句。

在这一篇作业中，你们将学习一篇简单的诗歌。但我们首先要向你们介绍两样在归纳法查经中常用的重要工具：大纲和图表。

归纳法查经方法

为经文列出大纲

大概观点

为书信列出大纲

为其它文体列出大纲

为经文作出图表

大概观点

图表例子

I. 列出大纲：列出大纲的目的是仔细察看经文。列大纲有很多种方法。其目的都是按所陈述的观点把经文断章分节，使每一个观点相对独立，易于理解。在这次培训中，我们将介绍两种列大纲的方法。

(A) “简单”大纲法，适用于所有的圣经书卷。

(B) “书信体”大纲法，可以使大部分的书信得以简化。

A. 简单大纲法。

可用于圣经所有文体的书卷。你只需要阅读经文，找出其所陈述的观点- 找出每个想法开始和结束的地方。

首先，仔细阅读经文多次 – 然后找出里面多个的主要观点。接着找到大主题（整篇的总主要观点）。以下是“简单”大纲法的两个基本步骤如下：

第一步 - 对文章大主题作简短描述。

第二步 - 列出所有的主要观点，并列文中相应的经节。

总要按照一节到一节的顺序来。

简单大纲法例子

诗篇 128

主题: 敬畏耶和华的人有福了。

- I. 1-4 节 敬畏耶和华所结的果子
- II. 5-6 节 敬畏耶和华的好处

以斯拉记

主题: 重建圣殿。

- I. 1-6 章 在所罗巴伯带领下重建圣殿
 - A. 1-2 章 第一批被掳的百姓返回
 - B. 3-6 章 重建圣殿
- II. 7-10 章 在以斯拉带领下的重整
 - A. 7:1-8:32 第二批被掳的百姓返回
 - B. 8:33-10:44 重整 - “重建百姓”

B. 书信体大纲法。由于大部分书信由书信格式写成（希伯来书和约翰一书除外），所以都按照很强的逻辑顺序。在你通读书信时，找出这封信的序言——就是开始时的问候（随后一般就是感恩部分）。之后是说明写信目的，主要教导和结束语。

1. 序言。

一封信的最初几节经文都是序言和问候，其后一般跟着“感恩”部分。

2. 写信目的说明。

（为什么写这封信？）你会发现最通常的情况下是用一到三节经文写成。通常都非常的简略，而且几乎都是在序言（问候和感恩）之后。要仔细地寻找这个信息，因为这是整封信的钥节。

3. 主要教导。

这是一封信的中心。你会发现整段经文里会有几个观点或话题。有时候一个观点只覆盖了几句经文，有时却覆盖了整章（甚至几章）的内容——覆盖了很多经文。记住——圣经中已划分好的章和节并不一定是严格地按照主题来划分的。要寻找不同的主题。举例来说，在一封书信中，有可能是 5-10 节谈论爱，11-16 节谈论审判，或喜乐，诸如此类。

4. 结束。

总是以结尾性的或结论性的话来结束全文。这些有时可用作教会的祝福词。

书信体大纲的例子

提多书

- | | | | |
|-------------|------------------|------------|------------------------|
| I. | 序言 | 1:1-4 | 保罗写信给提多 |
| | A. | 1:1-4 | 问候 |
| | B. | (无) | 感恩 |
| II. | 写信的目的
(写信的理由) | 1:5 | (两重) - 建立教会事奉的秩序及设立长老。 |
| III. | 主要教导 | 1:6 - 3:14 | 设立长老和建立教会的秩序。 |
| | 三个要点: | | |
| | A. | 1:6-16 | 作长老所必须具备的条件和他们的行事为人。 |
| | B. | 2:1-3:11 | 基督徒在教会中的职责和正确的教义。 |
| | C. | 3:12-14 | 个人相关问题。 |
| IV. | 结束 | 3:15 | |

II. 图表:

一旦列出了大纲，你就可以利用图表进一步解析经文。**列图表**是通过归纳研经法的系统来观察—解释—应用仔细考察经文。取出大纲中的每一个段落，然后**逐节**考察—留意其中重要的词，短语和观点——以此类推到全文。

(以下的例子是给你们示范。)

注意：文中的标点符号可以帮助你分解内容。

图表例子 腓立比书 1:1-6

观察 (O) (叙述文中事实: 列出重要的字词和观点)	解释(I) (解释经文的含义)	应用(A) (作出一般或具体的应用) 你会做什么?
1.) 要点 1-2 节 1:1 保罗和提摩太	保罗是此书的作者，但也包括了提摩太的名字	无应用
耶稣基督的仆人	仆人是选择成为一生的奴仆 保罗意识到他活着就是事奉基督	我/我们想成为耶稣基督的仆人。该怎么样? 1. 培养仆人的态度 2. 教习日学 3. 在教会义务帮忙
写信给凡住腓立比，在基督耶稣里的众圣徒	保罗写信给信徒。圣徒不是一个的地位，而是指那些重生的人。	因为我的生命有耶稣，我就成了一个圣徒，所以我要过圣洁的，效法基督的生活方式。
第 2 节 恩典和平安	问候的词语，也是保罗书信的标志 恩典- 从神而来的恩惠 平安- 把我们的从恐惧和焦虑中解脱出来	我的生命有神的恩典和平安，无须在恐惧中度日。我的生命因为他的恩典和平安而不同。

诗歌

作业 2

1. 阅读经文（诗篇第 1 篇）数遍。
2. 用简单大纲法列出本文大纲。
3. 利用大纲对经文列表。

诗篇第一篇

- 1 不从恶人的计谋，不站罪人的道路，不坐褻慢人的座位，
- 2 惟喜爱耶和华的律法，昼夜思想，这人便为有福。
- 3 他要象一棵树栽在溪水旁，按时候结果子，叶子也不枯干，凡他所作的，尽都顺利。
- 4 恶人并不是这样，乃象糠秕被风吹散。
- 5 因此当审判的时候，恶人必站立不住，罪人在义人的会中，也是如此。
- 6 因为耶和华知道义人的道路，恶人的道路，却必灭亡。

书信体

在本课作业中，你们将使用列大纲和列表的基本工学习一篇书信。请参考第 23-26 页的指示。

作业 3

1. 阅读经文（犹大书）数遍。
2. 用书信体大纲法列出本文的大纲。（根据在第 25 页的例子。）
3. 对经文列表（根据第 27 页的例子）。

犹大书

- 1) 耶稣基督的仆人，雅各的弟兄犹大，写信给那被召，在父神里蒙爱，为耶稣基督保守的人。
- 2) 愿怜悯，平安，慈爱，多多的加给你们。
- 3) 亲爱的弟兄啊，我想尽心写信给你们，论我们同得救恩的时候，就不得不写信劝你们，要为从前一次交付圣徒的真道，竭力的争辩。
- 4) 因为有些人偷着进来，就是自古被定受刑罚的，是不虔诚的，将我们神的恩变作放纵情欲的机会，并且不认独一的主宰我们（我们或作和我们）主耶稣基督。
- 5) 从前主救了他的百姓出埃及地，后来就把那些不信的灭绝了，这一切的事，你们虽然都知道，我却仍要提醒你们。
- 6) 又有不守本位，离开自己住处的天使，主用锁链把他们永远拘留在黑暗里，等候大日的审判。
- 7) 又如所多玛，蛾摩拉，和周围城邑的人，也照他们一味的行淫，随从逆性的情欲，就受永火的刑罚，作为鉴戒。
- 8) 这些作梦的人，也象他们污秽身体，轻慢主治的，毁谤在尊位的。
- 9) 天使长米迦勒，为摩西的尸首与魔鬼争辩的时候，尚且不敢用毁谤的话罪责他，只说，主责备你罢。
- 10) 但这些人毁谤他们所不知道的。他们本性所知道的事与那没有灵性的畜类一样，在这事上竟败坏了自己。
- 11) 他们有祸了，因为走了该隐的道路，又为利往巴兰的错谬里直奔，并在可拉的背叛中灭亡了。
- 12) 这样的人，在你们的爱席上，与你们同吃的时候，正是礁石。他们作牧人，只知喂养自己，无所惧怕。是没有雨的云彩，被风飘荡。是秋天没有果子的树，死而又死，连根被拔出来。
- 13) 是海里的狂浪，涌出自己可耻的沫子来，是流荡的星，有墨黑的幽暗为他们永远存留。
- 14) 亚当的七世孙以诺，曾预言这些人说，看哪，主带着他的千万圣者降临。
- 15) 要在众人身上行审判，证实那一切不敬虔的人，所妄行一切不敬虔的事，又证实不敬虔之罪人所说话顶撞他的刚愎话。
- 16) 这些人是私下议论，常发怨言的，随从自己的情欲而行，口中说夸大的话，为得便宜谄媚人。
- 17) 亲爱的弟兄啊，你们要记念我们主耶稣基督之使徒从前所说的话。
- 18) 他们曾对你们说过，末世必有好讥诮的人，随从自己不敬虔的私欲而行。
- 19) 这就是那些引人结党，属乎血气，没有圣灵的人。
- 20) 亲爱的弟兄阿，你们却要在至圣的真道上造就自己，在圣灵里祷告。
- 21) 保守自己常在神的爱中，仰望我们主耶稣基督的怜悯，直到永生。
- 22) 有些人存疑心，你们要怜悯他们。
- 23) 有些人你们要从火中抢出来搭救他们，有些人你们要存惧怕的心怜悯他们，连那被情欲沾染的衣服也当厌恶。
- 24) 那能保守你们不失脚，叫你们无瑕无疵，欢欢喜喜站在他荣耀之前的，我们的救主独一的神。
- 25) 愿荣耀，威严，能力，权柄，因我们的主耶稣基督，归与他，从万古以前，并现今，直到永永远远。阿们。

希伯来诗歌

作业 4

1. 阅读经文（诗篇第 139 篇）数遍。
2. 用简单大纲法列出本文大纲。
3. 对本文列表。
4. 判断这里用的是什么类型的平行句。（在一段经文中可能存在一种类型以上的平行句。）

希伯来诗歌

I. 指导原则：利用希伯来诗歌的平行句来获知经文的内在含义。

- A. 诗歌中充满了象征性的语言，因此，我们要学会理解不按字面解释的意思，或者说“图样”语言的意思。
- B. 希伯来诗歌的原著特点是上句和下句，上段和下段在意思上的对应性（平行句）。（注：这里的段指的是大纲中的段落）
- C. 希伯来诗歌大量使用重复的字句。这对理解其含义非常有帮助。

II. 在希伯来诗歌中有三种基本的平行句法。

- A. 同义并行型一而再，再而三地用类似的说法来表达同一主题。

例子：“亚大、洗拉、听我的声音、拉麦的妻子细听我的话语！”（创世记 4:23）

“求你将我的罪孽洗除净尽、并洁除我的罪。”
（诗篇 51:2）

B. 合成并行型：诗人在原来观点再加上新的观点。

例子：诗篇 1: 1
这节经文中的每一句在意思上较前一句更进一层。从恶人的计谋也许是第一阶段；站恶人的道路就更糟糕了；坐褻慢人的座位看来到了极点。

C. 相对并行型：诗句在意思上相对。

例子：“智慧人的舌、善发知识。愚昧人的口、吐出愚昧。”箴言 15:2

一般来说，第二句是第一句论题的反面（反论题）。

作业 4

诗篇 139

- 1) 耶和華阿，你已經鑒察我，認識我。
- 2) 我坐下，我起來，你都曉得。你從遠處知道我的意念。
- 3) 我走路，我躺臥，你都細察，你也深知我一切所行的。
- 4) 耶和華阿，我舌头上的話，你沒有一句不知道的。
- 5) 你在我前後環繞我，按手在我身上。
- 6) 這樣的知識奇妙，是我不能測的。至高，是我不能及的。
- 7) 我往那里去躲避你的靈。我往那里逃躲避你的面。
- 8) 我若升到天上，你在那里。我若在陰間下榻，你也在那里。
- 9) 我若展開清晨的翅膀，飛到海極居住。
- 10) 就是在那里，你的手必引導我。你的右手，也必扶持我。
- 11) 我若說，黑暗必定遮蔽我，我周圍的亮光必成為黑夜。
- 12) 黑暗也不能遮蔽我使你不見，黑夜卻如白晝發亮。黑暗和光明，在你看都是一樣。
- 13) 我的肺腑是你所造的。我在母腹中，你已覆庇我。
- 14) 我要稱謝你，因我受造奇妙可畏。你的作為奇妙。這是我心深知道的。
- 15) 我在暗中受造，在地的深處被聯絡，那時，我的形体並不向你隱藏。
- 16) 我未成形的體質，你的眼早已看見了。你所定的日子，我尚未度一日，你都寫在你的冊上了。
- 17) 神阿，你的意念向我何等寶貴，其數何等眾多。
- 18) 我若數點，比海沙更多，我睡醒的時候，仍和你同在。
- 19) 神阿，人必要殺戮惡人，所以你們好流人血的，離開我去罷。
- 20) 因為他們說惡言頂撞你，你的仇敵也妄稱你的名。
- 21) 耶和華阿，恨惡你的，我豈不恨惡他們嗎。攻擊你的，我豈不憎嫌他們嗎。
- 22) 我切切的恨惡他們，以他們為仇敵。
- 23) 神阿，求你鑒察我，知道我的心思，試煉我，知道我的意念。
- 24) 看在我里面有什么惡行沒有，引導我走永生的道路。

归纳性问题

作业 5

1. 阅读经文（马可福音 6:45-52）数遍。
2. 对信息列表。
3. 尽量提出关于观察、解释和应用的问题，然后回过头来看一下，哪些问题最有助于小组成员有秩序地学习全文。那些能连贯全文的问题是至关重要。
4. 把你想问组员的问题按顺序写下来。在每一个问题的边上，标上记号：O 代表观察、I 代表解释，A 代表应用。

提出归纳性问题

当你学习提出归纳性问题时，你就是在学习一项技巧。正如所有的技巧一样。你提问的水平将随着不断练习会不断提高。第一步要做的是，把文章从头到尾系统地学习一遍。通过你的问题，你的小组成员将学到你所学到的东西。肤浅的学习只能引出肤浅的问题和讨论：深入的学习才能提出引起组员对文中真理进行深入思考的问题，他们才会被神和神的道所感动。这样的果效非常值得你投入时间、精力作深入的学习。

- I. 首先你自己在脑中想一下：“神想在这里教我什么？”然后再放别人在脑中想一下：“我们在一起学习这段经文对我们的生活有什么益处？”
- II. 当你学习完毕后，重新看一遍你的图表，在那些特别重要的，你不想漏掉的问题旁边做上记号。

III. 提出问题。

你提出的问题应该带领你的组员到文章的主题思想上来，这样他们才能发现其中的要点，并应用到他们的实际生活中去。注意你的组员是什么类型是非常重要的：刚信主的，比较成熟的，年轻的，年长的，等等。他们不必象你一样详细分析所有细节；你在准备时挖掘出来的问题足以让他们了解文章的基本结构。

- A. 由“提纲切领”式的问题开始，让他们对全文有所了解。
(文中涉及了哪些人？他们在哪里？他们在干什么？等等)
- B. 通过你提出的问题，带领他们从头到尾有序地学习整篇文章。你可以让他们一段一段地学。当他们这样依次学习的时候，提醒他们注意段落之间的连结。
- C. 你要提出：观察性的问题（事实）
解释性的问题（意思）
应用性的问题（行动）

1. 观察性的问题

- 让组员观察文章的内容。
- 用各种方法带领他们察看何人，何事，何时，何地。
- 让他们描述其中的某些人物或场景。
- 帮助他们置身其中，体验“身临其境”的感觉。比如设想他们自己居住在一世纪的以弗所，接到了使徒保罗的信。
- 带领他们了解你所发现的结构：“两者之间在对比什么？”

2. 解释性的问题

- 使组员分析问题，提出“为什么？”这样他们才能发现重要真理。
- 他们需要为一些关键的字、词找出定义。
- 帮助他们找到某些结构的原因。（从你自己所列的表中的解释一栏向他们提问，这也是带领他们察看段落之间的连结的方法。）
- 当他们找到一个主要真理，你的问题应该帮助他们作深入地思考。

3. 应用性的问题

- 这些问题要引起他们的思考，并作出改变他们个人生活的计划——态度、关系和行为。
- 应用性的问题应该在学习了主题的意思后自然而然地提出。当弄明白了关键性的主题后，自然就会产生应用性的问题。但要牢记：少量的、好的、涉及全文的应用问题要比过多的问题更有效。

取自“Bible and Life” Inter-Varsity Christian Fellowship

马可福音 6:45 – 52

- 45) 耶稣随即催门徒上船，先渡到那边伯赛大去，等他叫众人散开。
- 46) 他既辞别了他们，就往山上去祷告。
- 47) 到了晚上，船在海中，耶稣独自岸上。
- 48) 看见门徒，因风不顺，摇橹甚苦。夜里约有四更天，就在海面上走，往他们那里去，意思要走过他们去。
- 49) 但门徒看见他在海面上走，以为是鬼怪，就喊叫起来。
- 50) 因为他们都看见了他，且甚惊慌。耶稣连忙对他们说，你们放心，是我，不要怕。
- 51) 于是到他们那里上了船，风就住了，他们心里十分惊奇。
- 52) 这是因为他们不明白那分饼的事，心里还是愚顽。

制定归纳性问题图示

从你已经完成的图表入手，从每一个栏中提出问题。这项工作其实是你所提问题的“答案”。换句话说，栏目中的资料应该和你所写下的问题相对应。

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
主题#1 - 第一节 -观察 -观察 -观察 第二节 -观察 -观察 -观察 主题#2 第三节 观察等等	对观察到的问题的 解释 -解释 -解释	应用 -我该做些什么？ -我该如何做？ (给出具体的例子)

(写在另外一张纸上)

问题清单 (从课文所列的表中取出)

#大纲/表中的第一个主题

O1 观察性问题 (文中涉及了哪些人? 他们在做什么? 等等)

O2 观察性问题 (他们所处的地方?)

O3 概括性问题 (发生了什么事?)

(在问了几个观察性问题后, 问一到两个解释性的问题)

I4 解释性问题 (耶稣为什么这样说?)

I5 解释性问题 (保罗这样说的意思是什么?)

(在问了一些观察和解释性的问题后, 可以再问一两个应用性的问题。应用性的问题应该是从前面的观察和解释问题所得的结论中衍生出来的。)

A6 应用性问题 (答案应该是行动或将要采取的行动的清单。我怎么做才能更像耶稣?)

A7 应用性问题 (我能采取什么步骤?)

(以此类推, 从你的表中一个要点一个要点, 逐节来学习全文)

观察的问题 — 要从“O”一栏找出
解释的问题 — 要从“I”一栏找出
应用的问题 — 要从“A”一栏找出

提问题的技巧：

把你的问题按顺序写下来（1.2.3.等）。
直接从你的图表和经文入手。

问题应该简单明了，
能带领人们到经文中寻找答案。

问题应该能引出讨论；
能使人对经文有个非常清楚的理解。

问题应该有逻辑地从一个问题过渡到下一个。

问题应该可以从经文找到答案（你应该能够回答你自己的问题。）

问题都必须是属于“O”观察，“I”解释，或“A”应用的问题。（参看第5课）

归纳式问题表格

根据经文，列出尽可能多的问题，以明白整段经文。不必使用所有的空位。

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

归纳式问题表格

根据经文，列出尽可能多的问题，以明白整段经文。不必使用所有的空位。

- 16. _____
- 17. _____
- 18. _____
- 19. _____
- 20. _____
- 21. _____
- 22. _____
- 23. _____
- 24. _____
- 25. _____
- 26. _____
- 27. _____
- 28. _____
- 29. _____
- 30. _____

比喻

作业 6

1. 阅读课文（马可福音 4:1-20）数遍。
2. 用简单大纲法列出大纲。
3. 找出比喻中强调的重点。
4. 利用你的大纲对课文列表。解释比喻要谨慎。如果文中有解释，就用文中的解释。
5. 制定你自己的观察，解释和应用性的问题。

比喻是利用日常生活中的属世的或现实的例子而写成的短小的故事，用来揭示属灵的真理。耶稣经常用比喻来教导，所以我们非常有必要了解这种形式的文学体裁。当耶稣用比喻教导时，他还有另外一个目的，就是向没有回应的人隐藏真理，同时对有回应的人来说，使真理变得简单易懂。

请注意，虽然历史性的事件可用来作示范，但比喻是一种特殊的故事形式，是特别地用来教导某一特定的真理。虽然从定义上看，比喻不是历史事件的记录，但它必须符合真实生活。

领会比喻的四条基本原则：

1. 从上下文开始：

- a) 是什么场合中讲述这个故事？（路加福音 15:1-2）
- b) 文中是怎么解释这个比喻的意思的？（路加福音 15:7, 10, 马太福音 24:44, 25:13）

2. 确定强调的中心点：

察看比喻前后的上下文。

- a) 路加福音 15:4 一只迷路的羊
- b) 路加福音 15:8-10 一块失落的钱币

3. 识别无关紧要的细节：

不是用来教导真理的细节（路加福音 7:7-9）

- a) 路加福音 15:4 99 只没有迷路的羊
- b) 路加福音 15:8 9 块没有失落的钱币

4. 识别相关的细节：

用来教导一部分真理，补充说明中心主题。（比如浪子的故事——曾经迷失，今又寻回）。

马可福音 4:1 – 20

- 1) 耶稣又在海边教训人，有许多人到他那里聚集，他只得上船坐下，船在海里，众人都靠近海站在岸上。
- 2) 耶稣就用比喻教训他们许多道理，在教训之间，对他们说，
- 3) 你们听啊，有一个撒种的，出去撒种。
- 4) 撒的时候，有落在路旁的，飞鸟来吃尽了。
- 5) 有落在土浅石头上的，土既不深，发苗最快。
- 6) 日头出来一晒，因为没有根，就枯干了。
- 7) 有落在荆棘里，荆棘长起来，把他挤住了，就不结实。
- 8) 又有落在好土里的，就发生长大，结实有三十倍，有六十倍，有一百倍的。
- 9) 又说，有耳可听的，就应当听。
- 10) 无人的时候，跟随耶稣的人，和十二个门徒，问他这比喻的意思。
- 11) 耶稣对他们说，神国的奥秘，只叫你知道，若是对外人讲，凡事就用比喻。
- 12) 叫他们看是看见，却不晓得，听是听见，却不明白，恐怕他们回转过来，就得赦免。
- 13) 又对他们说，你们不明白这比喻么，这样怎能明白一切的比喻呢。
- 14) 撒种之人所撒的，就是道。
- 15) 那撒在路旁的，就是人听了道，撒旦立刻来，把撒在他心里的道夺了去。
- 16) 那撒在石头地上的，就是人听了道，立刻欢喜领受。
- 17) 但他心里没有根，不过是暂时的，及至为道遭了患难，或是受了逼迫，立刻就跌倒了。
- 18) 还有那撒在荆棘里的，就是人听了道
- 19) 后来有世上的思虑，钱财的迷惑，和别样的私欲，进来把道挤住了，就不能结实。
- 20) 那撒在好地上的，就是人听道，又领受，并且结实，有三十倍的，有六十倍的，有一百倍的。

比喻问题表格

根据经文，列出尽可能多的问题，以明白整段经文。不必使用所有的空位。

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____

比喻问题表格

根据经文，列出尽可能多的问题，以明白整段经文。不必使用所有的空位。

- 17. _____
- 18. _____
- 19. _____
- 20. _____
- 21. _____
- 22. _____
- 23. _____
- 24. _____
- 25. _____
- 26. _____
- 27. _____
- 28. _____
- 29. _____
- 30. _____
- 31. _____

预言

作业 7

从创世纪到启示录的经文中都能发现预言。

- ❖ 在旧约 23210 节经文中，有 6641 节（大约 28%）是预言性的。
- ❖ 在新约 7914 节经文中，有 1171 节（大约 21%）是预言性的。
- ❖ 在整本圣经的所有 31124 节经文中，有 8352 节（大约 27%）是预言性的。

经文中含有那么多预言性的内容，表明神把一些非常重要的信息放在了预言中。

I. 对任何圣经学生来说，第一步是确定所学习的预言的类型。

预言有两种类型：

- A. 预言性的——预言将来要发生的事情。
- B. 教诲性的——处理道德，伦理或神学真理方面的事情。

有些预言两者皆有。撒迦利亚书 1:1-15 是教诲性的，但下一个异象 1:16-21 是预言性的。撒迦利亚书第七章大多数是教诲性的，但前面和后面部分是预言性的。然而，大部分预言是预言性的。

II. 处理预言性预言的指导原则：

- A. 字面性的语言。取文章最简单，最直接，最平常的意思，除非有迫不得已的理由要另作他解。预言性有段落应按它的字面意思来解，除非有充分的理由证明要用象征性的意思来理解它。总是先找它简单，直接的意义——它怎么说，你就怎么解。

B. 象征性的语言。 要学会识别有象征意义的章节，但要遵循语言的一般规则来区分字面性的和非字面性。

1. 有些语言很显然是象征的，要是作其它的解释就会显得不合理。比如，约珥书 2:31—月亮要变为血；以赛亚书 11:1 — 从人那里发出一条枝；撒迦利亚书 4:7— 山被夷为平地。
2. 我们把这些图解称为“图画语言”，就象我们在但以理书中看到的：有翅膀的狮子，四个翅膀的豹子，等等。
3. 目的是要弄明白象征的是什么，因为它所象征，代表实际的事物在历史上有文字上的应验。

例子： 但以理书 7:17 — 这四个大兽就是四王将要在世上兴起；
约翰福音 2:19 — 基督对圣殿的预言，“你们拆毁这殿，
我三日内要再建立起来”，这里基督是以他的身体为殿。

C. 注意事项

有些预言性的章节很难分辨预言的类型。

例子： 阿摩司书 9:13-15。有暗示表明这段说该按象征意义来解。但是，我们必须从预言要按字面意思来理解这个前提开始着手。然而，预言的大部分内容实际上是象征性的，我们必须学会区分字面性的和象征性的两种不同的写法。

D. 预言包括过去，现在和未来。通常预言并不按照有序的（连续的）模式来写。它可能从一个主题跳到另一个主题，或从一个时间段跳到另一个时间段。

作业 7

1. 阅读课文（以赛亚书 1:1-31）数遍。
2. 列出课文的大纲（使用简单大纲法）。
3. 区分大纲中每个要点的预言类型。
4. 找出预言的主题。
5. 利用你的大纲对课文列表。
6. 列出你讲解这段经文的布道大纲。先对第一要点逐节展开来讲。在阐述了第一个要点后，再逐节地解释相关的经文。你也许得解释一些你在观察，解释和应用中碰到的关键性的字词。然后再转到下一个要点。尽量用例子和故事来说明主题。

以赛亚书 1:1 – 31

- 1) 当乌西雅、约坦、亚哈斯、希西家、作犹大王的时候、亚摩斯的儿子以赛亚得默示、论到犹大、和耶路撒冷。
- 2) 天哪、要听、地啊、侧耳而听。因为耶和华说、我养育儿女、将他们养大、他们竟悖逆我。
- 3) 牛认识主人、驴认识主人的槽。以色列却不认识、我的民却不留意。
- 4) 嗜、犯罪的国民、担着罪孽的百姓、行恶的种类、败坏的儿女、他们离弃耶和华、藐视以色列的圣者、与他生疏、往后退步。
- 5) 你们为什么屡次悖逆、还要受责打吗？你们已经满头痛痛、全心发昏。
- 6) 从脚掌到头顶、没有一处完全的，尽是伤口、青肿、与新打的伤痕，都没有收口，没有缠裹，也没有用膏滋润。
- 7) 你们的地土已经荒凉，你们的城邑被火焚毁，你们的田地、在你们眼前为外邦人所侵吞、即被外帮人倾覆、就成为荒凉。
- 8) 仅存锡安城，（城原文作女子）好像葡萄园的草棚、瓜田的茅屋、被围困的城邑。
- 9) 若不是万军之耶和华给我们稍留余种，我们早已像所多玛、蛾摩拉的样子了。
- 10) 你们这所多玛的官长啊，要听耶和华的话。你们这蛾摩拉的百姓啊，要侧耳听我们神的训诲。
- 11) 耶和华说：“你们所献的许多祭物、与我何益呢。公绵羊的燔祭、和肥畜的脂油、我已经够了。公牛的血、羊羔的血、公山羊的血、我都不喜悦。
- 12) 你们来朝见我，谁向你们讨这些，使你们践踏我的院宇呢。
- 13) 你们不要再献虚浮的供物。香品是我所憎恶的。月朔、和安息日、并宣告的大会、也是我所憎恶的。作罪孽，又守严肃会，我也不能容忍。
- 14) 你们的月朔、和节期、我心里恨恶，我都以为麻烦；我担当，便不耐烦。
- 15) 你们举手祷告，我必遮眼不看。就是你们多多的祈祷，我也不听。你们的手都满了杀人的血。
- 16) 你们要洗濯、自洁、从我眼前除掉你们的恶行；要止住作恶，
- 17) 学习行善，寻求公平，解救受欺压的，给孤儿伸冤，为寡妇辨屈。
- 18) 耶和华说、你们来、我们彼此辩论。你们的罪虽像朱红、必变成雪白。虽红如丹颜、必白如羊毛。
- 19) 你们若甘心听从，必吃地上的美物，
- 20) 若不听从、反倒悖逆、必被刀剑吞灭、这是耶和华亲口说的。
- 21) 可叹忠信的城、变为妓女。从前充满了公平、公义居在其中，现今却有凶手居住。
- 22) 你的银子、变为渣滓、你的酒、用水换对。
- 23) 你的官长居心悖逆、与盗贼作伴。各都喜爱贿赂、追求赃私。他们不为孤儿伸冤，寡妇的案件、也不得呈到他们面前。
- 24) 因此、主万军之耶和华以色列大能者说、哎、我要向我的对头雪恨、向我的敌报仇。
- 25) 我必反手加在你身上、炼尽你的渣滓、除净你的杂质。
- 26) 我也必复还你的审判官、像起初一样，复还你的谋士、像起先一般。然后、你必称为公义之城、忠信之邑。
- 27) 锡安必因公平得蒙救赎，其中归正的人、必因公义得蒙救赎。
- 28) 但悖逆的、和犯罪的、必一同败亡、离弃耶和华的、必致消灭。
- 29) 那等人必因你们所喜爱的橡树抱愧，你们必因所选择的园子蒙羞。
- 30) 因为你们必如叶子枯干的橡树，好像无水浇灌的园子。
- 31) 有权势的必如麻瓢，他的工作、好像火星、都要一同焚毁、无人扑灭。

例子

阐述性信息的大纲

(以诗篇第一篇为例)

❖ **介绍** - 引起你的听众的注意力，并给出你的信息的方向。

- 1) 简单介绍一下文章的背景……写作背景，时间，等等。
- 2) 陈述全文的主题……用例子使它和现在的生活/境遇结合起来。

例子：这是一篇指导性的诗篇，作者不详。说的是有两条生命的路供我们选择，我们若选对了路，便走向快乐……等等。

❖ **主体** — 信息的“中心”建立在你大纲之上，把你的重要主题（大纲中的段落）作为你的“要点”。大纲中的每一个段落用一到两节经文来着重强调你的重要主题——经文来自你表中的“观察”和“解释”栏。用例子来说明你的观点，并与主题相呼应。参看下面的例子（诗篇第一篇的答案纸）。

I. 有福的人 —— 1-3 节 我们看到这几节经文描述了一个敬虔的人（他是什么样的人，他做了什么，他有什么改变）。在第一节中，他是一个“有福的人”，经历真正的喜乐（内心的，灵里的），他“不从…不站…不坐”恶人的路（这是希伯来诗平行句的绝佳例子），相反地，他“惟喜爱耶和华的律法”“他要象一棵树栽在溪水旁”，给了我们一幅神赐养分和财富给他的子民的画面。

II. 恶人 —— 4-6 节 “恶人并不是这样……”第四节是对恶人的描述。他们不喜爱耶和华的律法。然而义人象宝贵的按时结果的树，恶人乃象糠秕被风吹散，在神的眼里分文不值。在 5-6 节，我们读到恶人的命运，和义人的不同的将来。

❖ **结论：**我们这样来结束我们的信息：把每一件事情都归纳到主题中，教导普遍的应用，举例说明如何将我们在信息中分享和学到的落实到行动中。

例子：“愿我们渴慕神的话语，义人所蒙的福气应该激励我们更加地寻求神，和还未得救的人分享神的话”，等等。

注意：所有的重要主题或要点，要特别注意的经节，例子和示范都应和主题相对应——强调主题，使之更加浅显易懂。

讲道大纲

使用大纲和图表，现在你可以开始准备讲道大纲了。

主题： _____

经文： _____

I. 引言：

可以用一个故事，诗歌，或笑话来做引言。引言必须与经文的开始有联系。

II. 主体：

使用大纲和图表，逐章逐节地用归纳查经法来研读。要顺着大纲的次序和用图标上的资料来解释经文。

注意： 观察不一定都要有解释和应用。

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

归纳查经法

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

III. 总结：

把已提出的要点联系起来，并作出合宜的应用。

选择性作业 1

叙述式文体

1. 阅读经文（约翰福音 13:1-20）数遍。
 2. 回答 101-103 页上的问题。
-

约翰福音 13:1 – 20

- 1) 逾越节以前，耶稣知道自己离世归父的时候到了。他既然爱世间属自己的人，就爱他们到底。
- 2) 吃晚饭的时候，（魔鬼已将卖耶稣的意思，放在西门的儿子加略人犹大心里）
- 3) 耶稣知道父已将万有交在他手里，且知道自己是从神出来的，又要归到神那里去。
- 4) 就离席站起来脱了衣服，拿一条毛巾束腰。
- 5) 随后把水倒在盆里，就洗门徒的脚，并用自己所束的手巾擦干。
- 6) 挨到西门彼得，彼得对他说，主阿，你洗我的脚吗？
- 7) 耶稣回答说，我所作的，你如今不知道，后来必明白。
- 8) 彼得说，你永远不可洗我的脚。耶稣说，我若不洗你，你就与我无分了。
- 9) 西门彼得说，主阿，不但我的脚，连手和头也要洗。
- 10) 耶稣说，凡洗过澡的人，只要把脚一洗，全身就干净了，你们是干净的，然而不都是干净的。
- 11) 耶稣原知道要卖他是谁，所以说，你们不都是干争净的。
- 12) 耶稣洗完了他们的脚，就穿上衣服，又坐下，对他们说，我向你们所作的，你们明白吗？
- 13) 你们称呼我夫子，称呼我主，你们说的不错，我本来是。
- 14) 我是你们的主，你们的夫子，尚且洗你们的脚，你们也当彼此洗脚。
- 15) 我给你们作了榜样，叫你们照着我向你们所作的去作。
- 16) 我实实在在的告诉你们，仆人不能大于主人，差人也不能大于差他的人。
- 17) 你们即知道这事，若是去行就有福了。
- 18) 我这话不是指着你们众人说的。我知道我所拣选的是谁。现在要应验经上的话，说，「同我吃饭的人，用脚踢我。」
- 19) 如今事情还没有成就，我要先告诉你们，叫你们到事情成就的时候，可以信我是基督。
- 20) 我实实在在的告诉你们，有人接待我所差遣的，就是接待我。接待我，就是接待那差遣我的。

选择性作业 1

归纳性问题

O – 观察

I – 解释

A – 应用

O 1. 故事中提到了哪些人？

O 2. 发生了什么事？

I 3. 逾越节是什么节日？

O 4. 用你自己的话来描述文中发生的事。

O 5. 第一节中提到耶稣知道关于他自己的什么事？

I 6. 耶稣爱他门徒有多深？

I 7. 加略人犹大包括在这份爱里吗？

I 8. 耶稣是如何爱一个即将背叛自己的人的？

O 9. 列举第三节中耶稣对他自己的所知之事。

I 10. 耶稣为什么要洗门徒的脚？

I 11. 洗脚一般是谁的工作？

O 12. 彼得对耶稣要洗他的脚的反应是什么？

I 13. 为什么彼得不要耶稣洗他的脚？

O 14. 第 9 节中彼得是怎样回应耶稣的回答的？

I 15. 解释耶稣在第 10 节中所说的话的含义。

A 16. 你会如何回答耶稣在第 12 节中所提的问题？

I 17. 耶稣为什么说我们应当彼此洗脚？

I 18. 耶稣在 16 节中所作的声明是什么意思？

I 19. 为什么光知道事情还不够？

I 20. 耶稣在 18 节中说的是谁？

I 21. 请解释 20 节的含义。

A 22a. 请对文中的主要教导作出应用。

A 22b. 你可以做哪些具体的事？

选择性作业 2

1. 阅读经文（腓利门书）数遍。
2. 用书信体大纲法列出本文大纲。（请参看第 31 页的例子）
3. 列表。（请参看第 27 页的例子）

腓利门书

- 1) 为基督耶稣被囚的保罗，同兄弟提摩太，写信给我们所亲爱的同工腓利门，
- 2) 和妹子亚腓亚，并与我们同当兵的亚基布，以及在你家的教会。
- 3) 愿恩惠平安，从神我们的父，和主耶稣基督，归与你们。
- 4) 我祷告的时候提到你，常为你感谢我的神。
- 5) 因听说你的爱心，并你向主耶稣和众圣徒的信心。(或作因听说你向主耶稣和众圣徒有爱心有信心)
- 6) 愿你与人所同有的信心显出功效，使人知道你们各样善事都是为基督作的。
- 7) 兄弟阿，我为你的有心，大有快乐，大得安慰。因众圣徒的心从你得了畅快。
- 8) 我虽然靠着基督能放胆吩咐你合宜的事。
- 9) 然而像我这有年纪的保罗，现在又是为基督耶稣被囚的，宁可凭着爱心求你。
- 10) 就是为我在捆锁中所生的儿子阿尼西母（此名就是益处的意思）
- 11) 他从前与你没有益处，但如今与我都有益处。
- 12) 我现在打发他亲自回你那里去。他是我心上的人。
- 13) 我本来有意将他留下，在我为福音所爱的捆锁中替你伺候我。
- 14) 但不知道你的意思，我就不愿意这样行，叫你的善行不是出勉强，乃是出于甘心。
- 15) 他暂时离开你，或者是叫你永远得着他。
- 16) 不再是奴仆，乃是高过奴仆，是亲爱的兄弟，在我实在是如此，何况在你呢。这也不拘是按肉体说，是按主说。
- 17) 你若以我为同伴，就收纳他，如同收纳我一样。
- 18) 他若亏欠你，或欠你什么，都归在我的帐上。
- 19) 我必偿还，这是我保罗亲笔写的。我并不用对你说，连你自己也是亏欠于我。
- 20) 兄弟啊，望你使我在主里因你得快乐。（或作益处）并得你使我的心在基督里畅快。
- 21) 我写信给你，深信你必顺服，知道你所要行的，必过于我所说的。
- 22) 此外你还要给我预备住处，因为我盼望借着你们的祷告，必蒙恩到你们那里去。
- 23) 为基督耶稣与我同坐监的以巴弗问你安。
- 24) 与我同工的马可，亚里达古，底马，路加，也都问你安。
- 25) 愿我们主耶稣基督的恩，常在你的心里。阿们。

选择性作业 3

以赛亚书 - 预言

1. 阅读经文（以赛亚书第 55 章）数遍。
2. 列出大纲（用简单大纲法）。
3. 区分大纲中每个主题预言的类型。
4. 找出预言的主题。
5. 利用你的大纲列表。
6. 制定你用来阐述经文的讲道大纲。对第一个要点逐节展开来讲。先阐述第一个要点，再逐节地解释相关的经文。你也许得解释一些你在观察，解释和应用中碰到的关键性的字词。然后再转到下一个要点。尽量用例子和故事来说明主题。

以赛亚书 55 章

- 1 你们一切干渴的都当就近水来。没有银钱的也可以来。你们都来，买了吃。不用银钱，不用价值，也来买酒和奶。
- 2 你们为何花钱（原文作平银）买那不足为食物的，用劳碌得来的买那不使人饱足的呢。你们要留意听我的话，就能吃那美物，得享肥甘，心中喜乐。
- 3 你们当就近我来。侧耳而听，就必得活。我必与你们立永约，就是应许大卫那可靠的恩典。
- 4 我已立他作万民的见证，为万民的君王和司令。
- 5 你素不认识的国民，你也必召来。素不认识的国民，也必向你奔跑，都因耶和华你的神以色列的圣者。因为他已经荣耀你。
- 6 当趁耶和华可寻找的时候寻找他，相近的时候求告他。
- 7 恶人当离弃自己的道路。不义的人当除掉自己的意念，归向耶和华，耶和华就必恤他。当归向我们的神，因为神必广行赦免。
- 8 耶和华说，我的意念，非同你们的意念，我的道路，非同你们的道路。
- 9 天怎样高过地，照样我的道路，高过你们的道路，我的意念，高过你们的意念。
- 10 雨雪从天而降，并不返回，却滋润地土，使地上发芽结实，使撒种的有种，使要吃的有粮。
- 11 我口所出的话，也必如此，决不徒然返回，却要成就我所喜悅的，在我发他去成就的事上（发他去成就作所命定）必然亨通。
- 12 你们必欢欢喜喜而出来，平平安安蒙引导。大山小山必在你们面前发声歌唱。田野的树木也都拍掌。
- 13 松树长出代替荆棘。番石榴长出代替蒺藜。这要为耶和华留名，作为永远的证据，不能剪除。

讲道大纲

使用大纲和图表，现在你可以开始准备讲道大纲了。

主题： _____

经文： _____

I. 引言：

可以用一个故事，诗歌，或笑话来做引言。引言必须与经文的开始有联系。

II. 主体：

使用大纲和图表，逐章逐节地用归纳查经法来研读。要顺着大纲的次序和用图标上的质料来解释经文。

注意： 观察不一定都要有解释和应用。

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

经节： _____

O: _____

I: _____

A: _____

附录

如何创办和带领一个查经小组

创办一个查经小组可以丰富带领人和参与着的经历。要是你以前从来没有带领过查经小组，明智的作法是从小规模开始，慢慢发展。一开始只进行少量的学习，象一星期一次，进行一个月。这能使你从中不断地学习，不断地提高。如果你一开始就是很长的系列学习，别人有可能失去兴趣，在你充分展开之前就中途而退了，这是非常令人泄气的。

我该邀请谁来参加？

在你邀请任何人之前，先花时间祷告。你必须确信神在预备那些渴慕他的话的人。事实上，当你有创办查经小组的想法之前，神就已经预备好了人！当你祈祷的时候，他就会带领那些人到你的身边，你就会知道该邀请他们。从几个人开始，两到三个就够了。随着你的进展，小组可以逐渐增长。但重要的是要从小规模开始。

查经需要多少时间？

经验丰富的查经组长发现：任何学习超过一个小时就过长了。有些组员会失去兴趣，要是学习时间持续过长的话，他们就会退出学习。选定一个每个人都可以来的聚会时间，维持一个舒适的时间表。有时你可以稍长一点，但要体贴组员的需要。

我如何做准备？

好的查经学习绝非“偶然发生”的——他们是要经过精心准备的。首先，在你预备的时候要允许神对你说话。让他的话语深入到你的内心来教导你。其次，要给你自己足够的时间来认真学习，以熟悉经文，有效地带领小组。如果你自己的学习非常草率，

那小组的查经学习就不可能达到神想要你达到的效果。当你透彻地地准备，使你真正地掌握了神的真理，你的组员才会有同样的经历。

在读了几遍经文后，用大纲把重要主题分别列出来。找到经文的始末。反问你自已：这是不是一个完整的思想？还是一直延续到下一个段落中？这个地方的主题是什么？

在列出大纲后，就可以把所有的观察，解释和应用性的问题列表了。一旦完成了这个表，你就可以制定问题了。以提问引出文中每个段落的主题。你的问题应该按照经文的顺序。记住：我们是在系统地，有方法地学习整篇经文。

我该如何带领小组？

一旦你的问题准备就绪，你就可以带领你的小组进行查经学习了。记住，永远不要回答你自己的问题。如果你的组员不明白问题的意思，换个问法。总要引导你的组员回到经文中去找答案。

要记住把圣经当作你的课本，这是我们开学入门的课本。尽可能的读经文本身讲话。

评估你的领导能力

经过一次学习后，你可以使用下面的问题评估自己，或邀请你小组里的另外一位基督徒朋友帮助你。在你开始之前，你可以借着祷告感谢神，感谢他在你刚刚带领的查经学习中给予明确的答案。不管你认为学习进行地怎样，你都可以感谢神有效地用他的话语对参加学习的每个人说话。

你的准备情况

1. 你觉得你准备充分吗？
2. 你能不能紧紧抓住主要教导？你有没有让学习抓住了你？
3. 你的祈祷准备：在你准备下一次学习时，你想不想在你所祷告的事项上作出变化？

你的态度

1. 你有没有期望神使用这个查经学习？
2. 你是不是对每个人都很友好，让他们有受欢迎的感觉？使有问题或有困难的人愿意向你倾诉？
3. 你愿不愿意向组里的其他人学习？

环境

1. 查经学习的气氛是不是很自然轻松？
2. 总括来说，组员是不是都愿意参与？
3. 你有没有鼓励组员参与和支持他们？

时间

1. 如果你要再一次带领这段经文的学习，你会改变节奏吗？
2. 你能不能照原定的时间开始和结束？

讨论

1. 列出你所学过的关于带领讨论的事项。然后再思考：
 - a. 你的组员明白讨论的原则吗？
 - b. 你的组员有没有从经文中去寻找答案？
 - c. 你能克制住不回答你自己的问题吗？（但作为组员之一，你有没有不时地分享一下？）
 - d. 当有必要时，你有没有换个方法来提问？
 - e. 你有没有鼓励大家对大部分的问题作出多个回答？
 - f. 你有没有什么事要为组员个别地向主祈求，以便能助他们的参与和分享？
 - g. 有没有哪个组员你可以在参与上帮助他？和他们单独地谈。

目标

1. 讨论是不是指向文章的重要主题？主题有没有明确指出来，以引起组员的思考和行动？
2. 主题之间是不是联系得很紧密，有助理解全文？
3. 你对学习所达到的效果满意吗？——有没有组员掌握到了真理？

一些普遍的考虑

- ❖ 期望能让经文回答问题，而不是带领学习的人。
- ❖ 尽量在原文中学习。有些时候需要了解一些背景知识，但要学会利用上下文来学习。
- ❖ 讨论时抓住主题，因为很容易离题或跑题。
- ❖ 让每个人都参与学习非常重要。那些比较健谈的人要为那些不太说话的人着想，为他们提供发言的机会。
- ❖ 当有新人进来时，有必要再重复一遍学习原则。

当你提问时，要确保组员有足够的时间在文中找到答案。有时候可能会在提问后出现长时间的沉默。注意不要催促他们，因为他们正在文中寻找答案。

有些问题不止一个答案，所以要耐心等待组员有更多的回答。在第一个回答后，你可以这样说，“这很有帮助”、或者是“这是很好的见解”，然后“有没有人有别的看法？”，以此鼓励他们作更多的回答。

记住，你们的讨论在头几次聚会时可能进展很慢，但当每个人都熟悉和习惯了这种模式后会逐渐改善。对有些人来说，这可能是他们第一次在查经中这样讨论。

如果有人的发言不知何故有点怪异或跟别人不一样时，不要担心。记住，是神在做工，带领学习的人没有责任去纠正每个人的观点。你的责任是让每个人进到神的话里面，让神的话来纠正他们的观点！有些人非常喜欢提问。要求他们等到讨论结束后，你能和他们个别讨论时再问。但是，你要确保在这习后和他们讨论。

有时候，在讨论过程中，有组员会不期然地把你还没有问到的问题的答案说出来。在这种情况下，你可以就势讨论那个问题。为了强调，你可以在按大纲顺序请到那个问题时再提一下，参考刚才在这个话题上所作的注解和讨论。

有时候讨论会进行地很投入，你突然意识到每个人都跑题了，而时间也快到点了。想要热烈的讨论没错，但必须让神通过这段经文向每个人说话。要是只学习了一半，那么组员可能也只领会了主题的一半内容。要学会在他们跑题时把他们带回到主题中，然后再转移到下一个问题。

在每次学习后，对照一下评估领导能力的那些问题（127-129），以坚固你的领导能力。

神可以使用一个只有几个人参加的查经班，也可以使用一个大一点的查经班来做工。然而经验表明，当查经班人数超过7或8个人时，讨论就没有那么有成效，会遗漏一些东西。如果你的目的是开放地、坦诚地探讨神的话语，那么最好保持一个小的查经班。要是小组的发展超过合适的规模的话，就考虑把它分成两个小组，培训另外一个人来带领另一个小组。

查经小组无论是在属灵上，还是在属世上，对教会的成长都非常关键。

取自“Bible and Life” Inter-Varsity Christian Fellowship

小组动力关系

领会小组动力关系对每个小组带领人来说都是至关重要的。很常见的是，小组以巨大的热情开始聚会，但很快就中断了。为什么会发生这样的事呢？原因可能有很多，比如因为带领人对组员的需要不够敏感，组员之间有个性冲突，或者是因为没有切实可行的计划，等等。

如果一个小组失败了，那总是有原因的。然而，只要对小组动力关系的几个基本原则加以注意，就不一定会失败了。有些小组的运行说不出使他们小组运行的道理来，他们之所以能传存下来是因为他们不自觉地实行了正确的小组动力关系的原则。

客观的和主题的对照

小组都是在两个基本层面上运行：**客观**的和**主观**的目标。除非这两者都互为补充，否则带领人就会有麻烦。

小组的客观目标可定义为手头上的任务，查经学习，祷告会，领导人会议，唱诗班，等等。

主观目标却和小组的内在关系有关，比如每个组员都把自己当作小组的一部分。小组是由不同的情感、成见、需求和个人目的的成员组成的。

小组中的每个成员都会自问，“我在这个小组中的位置在哪里？别人能接受我的观点吗？我如何才能让别人知道我既有才气，又很良善，而且非常属灵，或者要怎样做你们才认为值得尊敬我？要是我的观点与你们不同，你们能接受我吗？”直至他找到了这些答案，否则他不会真正地投入到小组活动中（查经学习，祷告等）。

主观层面是产生问题的地方，需要我们多加留意。你有没有注意到有些小组从来没有完成过什么？他们从以赛亚书一章开始，但最后只学习了前两节经文，或者他们准备一次敬拜活动，但半个小时后只决定邀请平时的带领唱诗班的人。组员不抓紧完成任务，相反的却互相争论、开玩笑，大家一起抢着讲话，或干脆一个都不出声。

每个小组都要关注主观和客观这两个方面。单单盲目地关注任务的小组存在着极大的危险。迟早，组员彼此的关系会破坏完成任务这个客观的目标。

作为组长，你需要学会处理学习小组中出现的紧张情况和困难。学会迅速识别主观层面的问题。要对组员的情绪敏感，因为在小组中他们很少用语言表达他们的感受。他们不会说，“我觉得这个学习很枯燥。”但是他们会停止参与，仰靠在椅子上或往窗外看。他们会用语言以外的方式来表达。要知道，睡觉的人也是正在表达自己的感受！即使语言也会掩盖我们真实的感情。我可能生气得脸红，却坚持说我没有生气。人们表达感受的方式多种多样，所以我们必须学会对语言以外的表达方式变得敏感。

可能最确切的了解小组情况的方式是问你自己一个问题：“我现在感觉怎么样？”如果我感到不安，被烦扰或有抵触情绪，那一定有什么是不对劲了。如果问题很明显，就要提出来解决。你可以说，“我觉得有些人觉得不安，想谈一谈吗？”一旦主观的感情表达出来，它就可以帮组小组而不是破坏了。很多时候，当大家的注意力从客观方面（圣经学习等）转移到主观方面，才是小组学习时段中最有效的一段。

在一个学习小组中有一个年轻的女士很活跃。她在每次聚会中都自由地和大家分享自己的意见。一天她来了，但是小组进行了一半，她都只是很沉默地坐在椅子上。组长注意到她的沉默，并停下来问她是什么原因。这个年轻的女士哭了出来，告诉大家她的母亲病重。小组立刻一起为她的母亲祷告，并关怀鼓励她。这时，学习小组从研经小组变为了一个关爱的小组。这种情况看似打乱了小组的程序，但是我们学到了深刻而宝贵的一课，是关于我们自己，彼此的关系，冲突，爱，原谅，和诚实。也就是说，我们亲身经历了我们口里讲过的经文的意义。

行为形式

在小组中，人们的行为是可以预料的。有些是有益的，而有些是有碍的。以下是行为的类别：

- ❖ 健谈者—对每一个话题都会提出意见。
- ❖ 害羞的人—很少会发言。
- ❖ 旁观者—观察每件事，但不参与。
- ❖ 搞笑者—总是说些玩笑之言。
- ❖ 打岔者—所知甚多，但总说些不太相关的事。
- ❖ 好辩者—固执己见，不轻易放弃自己的观点。
- ❖ 隐瞒想法者—心里有另外的想法，但说不出来。

对待不同类型的人

健谈者

不要当面指出，使其尴尬，可以把他们带到一边，单独和他们谈话。“保罗，我需要你的帮忙，让组里的其他人能更多的地发言。我真的很感谢你和我们分享你的想法，但请帮助我让其他人有机会参与。当我问问题的时候，请你不要立刻回答。让我们鼓励其他人一同参与，分享他们的想法。”

害羞的人

直呼他的名字，点名让他回答问题。这样通常能使他们开始参与到学习中来。对他们的回答作出积极的评价，比如：“你的观察力很强”，或者“很好的见解！”

旁观者

向他直接提问，把他吸引进来。有些人害怕不被他人接受而旁观不语。因此，要用亲切和接纳的态度使他参与其中。

搞笑者

这种人对缓解组里紧张的气氛和放松组员都很有帮助。然而，有时候玩笑开得不是时候。如果这成了一个问题的话，把这个人带到一边，表明你所欣赏他的幽默感，但帮助他认识到幽默要适时。

打岔者

如果不能很好地处理这个问题，那么这种人真的可以给小组带来不少麻烦。要

学会把他带回到经文和讨论的主题上。你可以这样引导他，“你的话题很有意思，也许我们可以换个时候再作讨论。”然后不要给他任何时间作回应，就用另一个问题把小组带回到经文中来。

好辩者

如果这个人不断地引发问题，就把他带到一边，单独和他谈。要重视他的观点，但要向他强调允许别的组员表达他们不同看法的重要性，不要觉得非得质疑别人的观点不可。要是带领学习的人允许这种人继续这样下去的话，别的组员就不愿再分享了，因为他们害怕被他质疑。如果这个人开始引发争论，或者任何两个组员因为意见不和而引发争论时，带领人控制住局面是非常重要的。要肯定双方观点的价值，并提醒他们别人在这个话题上也有自己的看法。告诉他们停止争论，继续查经学习。

隐瞒想法者

如果你觉察到有人在学习中把自己隐藏起来，那么就该搞清楚是什么在烦扰那个人。在采取任何行动之前，先默默地为他祈祷。有时候这就是你只要做的事。但是，如果有必要在小组学习时帮助他，那么一句话或一个问题都很有帮助，例如：“珍妮，你今晚非常沉默，有什么不妥吗？”或者说，“你今晚看起来好像心不在意，有什么事我们可以为你代祷吗？”

小组气氛

气氛对任何小组来说都非常重要。如果大家都觉得小组很温暖，友爱和宽容，那么小组发展就会非常健康。气氛好的话，小组就可以避免严重的问题或中途停止这些事情的发生。

在组员完全投入到学习中之前，他们每个人都必须有被接纳和不被论断的感觉。问题常常出现在个别人觉得他已经达到了非常属灵的境界，或者只有自己 and 少数人才明白神独特的旨意。这时候，他们无法不论断别人。只有当我们真正认识到自己本来的面目（罪恶堕落但仍为神所爱的人）时，我们才能够摒弃我们爱论断人的本性，并且能够变得真诚。

解经式传道的益处

厄尔 帕默

能参加今天的会议我感到很荣幸。我想从我作为牧师的个人经验中和大家分享一下在查经和解经式传道中的要点。我接下来要做的不是传道，虽然我准备了一段经文，但是我要把它留到最后。我要讲的是解经式传道的益处。

我想从自我介绍开始，来讲一下我的个人经历。重要的是，让你们通过了解我的经历来领会我在现在服侍的伯克利大学第一长老教会，马尼拉联合教会，和以前在西雅图大学长老教会的服侍中总结出的重要经验。这样你就会既理解属灵的观点，又可以理解我个人属灵的培育，这对于一个人的服侍工作来说是非常基本的。

我是在加州的第三代人，在沙斯塔山附近长大。我有一个很好的家庭，有足够的自由空间，热情，激励人，但不很虔诚。高中最后一年我就停止去教会了，而且持续到在加州伯克利大学的前两年。我认为那不是我分内的事。

在上大学二年级的时候，我住在伯灵顿公寓，那里直到现在都是一个古怪的地方。我们的雅号是，参议院非美活动调查委员会名单上唯一的非美活动宿舍。那时大约有 250 人住在伯灵顿公寓，我最后成了那里的主席。有一天我开车经过那里，那所公寓还在。给你描绘一下它现在的情形。因为在伯克利的示威活动，涂鸦到处都是。在前门那里，有一条用粗大的黑体字喷涂的标语，“走开！”我认为这条可以作为伯灵顿公寓的象征。

在大学二年级学期中，我应一个朋友的邀请，参加了一个圣经学习小组。这个小组每周在一个学生的房间聚会一次。他们在那里研读《新约》中的一本书，形式非常简单。聚会大约一个小时，用准归纳法来讨论新约中的一本书。我仍然记得第一次参加那个小组学习时的印象。

我对于很多和我同龄的年青人和成年人，用成人的眼光来读《新约》，并认真地讨论感到震惊，那个聚会给我留下了深刻的印象。

当时我没有《圣经》，只能和别人看一本。我的感受十分强烈，于是说“我想继续参加。”于是那个周末，我去买了一本《圣经》。我们家有，但是我没有带到伯克利。因为不知道不同版本的翻译不同，我错买了英皇钦定本。接下来的一周，我回到学习小组，他们说：“我们用的是修订标准版的。”我只好回去买了那种。这样，还没信主前，我就在一周内买了两本《圣经》。我买好了修订标准版的后，就定期参加学习了。

那年春天，我开始参加伯克利第一长老教会大学组的聚会。同年夏天，我参加了塔霍湖举办的讨论会，在会上，神学院的爱德华·约翰·卡内尔和罗伯特·博伊德·芒格是会上的发言人。我永远不会忘记鲍勃提出的议题，也是我生命中的转折点，“当你肯定了耶稣基督的可信性的时候，你就为作基督徒作好了准备。”他但是对所有的人说的，不只是对我一个人，但是某种角度来看，他们是对我说的。我记得一边沿着湖走，一边决定愿意信靠耶稣基督。

这件事发生在大学三年级刚开学的时候。当我返回伯克利的时候，我成长得很快。我更投入地参加伯灵顿的《圣经》学习小组，而且，像提到过的，最后成为伯灵顿公寓的主席，也成为伯克利大学长老教会的主席。在这期间，我也在活跃地参加那个《圣经》小组的学习。

我们在伯克利见证奇妙的事情发生了。我目睹那个公寓的人在大学快结束的一段日子里，每一周都有人因为不同的原因接受耶稣。许多人接受了主，那个圣经学习小组得到了神大大的祝福。

大学第四年读了一半，虽然我的主修是法前政治预备科学，但是我实在为查经小组的工作感到兴奋。于是我对牧师鲍勃说：“我的确被感动了。我在考虑是否应该专职服侍神。”他回答说：“为什么不向普林斯顿神学院申请呢？”于是，我向普林斯顿神学院提出了申请。我一定是他们招的最没有经验的一个了。

“如果我能让人们认真地对待经文，经文会自己发挥作用。”

第一长老教会安排林恩·巴来克作为我的室友，他是个忠实的加尔文派。在普林斯顿的第一年他给了我很大帮助。在进普林斯顿前，那些十分担心我迷失在自由主义里的人一定要我参加星星农场的导航会。接着，当我到普林斯顿的时候，我经历一段复兴。我发现了各种在神学方面对我有益的东西。我发现了约翰·A·麦凯，我所知道的最好的传道人。我在普林斯顿度过了很有收获的三年后，开始了自己为神的服侍。但是在伯灵顿公寓的经历，在我心里留下了不可磨灭的印象。

在普林斯顿的那些日子，我们都要参加福音队，这是我讨厌的。到教会里读经，和年轻人聊天，被邀请到别人家吃饭，不是我喜欢做的事。我们代表的是神学院，当然，我们多会做得不错。我只参加过四次福音队的活动就放弃了。倒数第二次活动的时候是到费城外的詹金敦，我和凯利家人共进午餐。他们家有个叫格伦德男孩，是普林斯顿大学一年级的学生，那天碰巧在家。那真是神订的约会——那是我所确信的。我说：“真巧，你是普林斯顿大学的，我是普林斯顿神学院的，真有趣，我们应该在学校聚在一起。”他说：“好极了。”于是，接下来的那个星期，我们碰面了。我告诉他说：“你知道，我

在伯克利的时候，参加一个《圣经》学习小组，对我来说很有意义。在这里没有这样的学习小组，你们有兴趣组织一个这样的小组吗？”他说，我问一下我的室友。这样，在普林斯顿的《圣经》学习小组就成立了。

结果，有一段时期我同时参加了七个这样的小组。因为每个小组都向我求助。那是在普林斯顿三年的事奉。这些小组分别在晚上十点，早上六点和下午四点半的时候聚会，时长在一个小时左右，形式和在伯克利的一样，简单的半归纳式的圣经学习，内容是《新约》中的书。有时保罗获胜，有时他又输了，但是我不担心那些，我只是尝试和其他学生一起读经文并领会其中的含义。在这里，我发现了和在伯灵顿发现的一样的事，如果你能让他们读经文，给他们时间，迟早他们都会开始重视圣经。

我称这些小组“探讨式查经小组”。我不喜欢叫“宣教查经小组”。有一次在和北加州的福合团契小组的学生领导谈话时，我说：“不要叫你们的小组‘宣教查经小组’，让我们称它为‘探讨式查经小组’。”为什么要给圣经学习小组背上特别的包袱呢？让我们学习经文，因为值得我们研究。要是神愿意，让他来做宣教的工作。现在，北加的福合团契小组都叫他们的圣经学习小组为“探讨式查经小组”。在普林斯顿我见到许多年轻人在圣经学习小组里成为基督徒。我从来没有给过他们压力或推动他们去转变，一切自然而然地发生了。这个发现奠定了我传道方式的基础，也是我的神学的基础，说实话，在西雅图，在马尼拉，和伯克利的传道，都是以这个重要的原则为基础的。如果我能让人们认真地对待经文，经文会自己发挥作用。这个原则为我减轻了很多压力。我不用故作聪明，或用特别方法，我所所作的就是让人们确认经文，虽然这有时是需要一定技巧的。我已经认可了最好的神学是以经文开始的。不是由属世的问题开始，然后希望从圣经里找答案，而是从经文先找到道德标准，再用用它来对付世界的问题。

赫尔穆特著名的两卷著作《神学道德学》中，他总结出，保罗·帝利克和卡尔·巴特在神学上的不同，并用这个最基本的方法对比了这两种神学教学法。他指出，帝利克注重的是关联，从属世的分类开始，这就是他的神学基本上是扩展性的和推测性的原因。他从属世的分类开始，接着问存在的问题再转向神学的涵义。赫尔穆特指出相反的，巴特是从经文开始再转向世俗来找出两者的冲突。他以1934年出的，由卡尔·巴特，马丁·尼莫拉和威廉·尼莫拉写的《巴门声明》为例作为他的神学模式。有趣的是七篇文章都是以经文开头，在谈到属世的东西。举例说明，第一篇文章以约翰福音十四章开头：

“耶稣说，我就是道路，真理，生命。若不借着我。没有人能到父那里去。”接着说，耶稣基督是我们必须遵从的道，无论是活着还是死去，接着：“我们拒绝伪教义，拒绝那些认为有，而其让我们遵从与耶稣的道有同样权柄的道，又让我们放弃耶稣的道的伪教义。巴特从经文开始，转谈到1934年的德国纳粹，接着发现了冲突。他没有从繁杂的社会环境开始再猜测可能的关联。也就是说他以圣经神学家开始。作为神学家，巴特也是同样地从《罗马简史》开始，接着是他的评论，接着开始了系统的神学理论。

我确信，在神学和论理学上，我是从圣经学习小组的亲身经历中得到信，接着在个人的神学形式上，我采取了那个解经式的和神学的方向。我想这是我宁可愿意做一个笨拙的圣经神学家，而不愿意做一个善辩的同步系统的神学家。

我开始确信最好的传道方法是从简单的“探讨式圣经学习小组”的方式发展的。在这样的方式下，你不知不觉地就在宣教了。我的宣教哲学是，以友谊为基础，以自然的方式，长期一点一滴地传讲。在伯克利，很多信主的人都是因为参加了圣经学习小组，“探讨式圣经学习小组”，祷告小组，或是介入了一种可以观察基督徒的思想和爱心，观察基督徒的日常生活的关系。然后他们产生了好奇心，要求并成为了基督徒。

最后，我确信，从长远来看，最有意义的传道和教导方式是解经式传道。我想我要先解释一下什么是解经式传道。我把在富勒神学院的《神学新闻注释》中所找到的定义略略改了一下，那是我发表的第一篇文章，写的是我关于这个主题的感受。在那篇文章中，我给解经传道下了定义，基本上是这样的：我认为，圣经传道是一项让《旧约》和《新约》中的经文，在对于耶稣基督见证的范围内显明自身的意义，并用现代的语言方式，有说所有的服力地，有迫切感地肯定经文。当然有神学角度的传道。传道不仅仅是简单地讲经上说了什么，而是要讲经文的涵义。

**“传道不仅仅是简单地
讲经上说了什么，而是
要讲经文的涵义。”**

在我看来，从牧师或老师的理解经文到坚定信仰需要一个过程。我确信那是适合教会的讲经传道法。我确信这是最有说服力的，最具福音性的，最伦理的。我非常关心相对的伦理传道，我相信最好的伦理传道应是经文中的内容。

在我以乐观的态度结束演讲前，我要悲观下来。我要反思一下所谓的当代福音危机。在我看来，现在教会的传道和教授存在着危机。我指的不仅仅是自由主义和原教旨主义，而是所有教会都存在的危机，是布道上的危机。我想这是解经式委员会形成的原因之一。

我认为现在存在着两种主要形式的危机。第一种形式，我称为“主题式”。现在多数教会的布道都是主题式为主的。

我的意思是，我们的声明来自于最大的主题，我们的信，是由传道人解释给听道人的。但是听道的人没有在经文中自己去发现。他们只是从权威那里听来而已。听传道的人说：“这是我们所信仰的。”他们不知道出处，也不去找。他们只是听

听而已，这就是“主题式”的传道方法。牧师说“神爱你。”听道的人没有去经文里找。他们没有见到出处，只是简单地听从而已。

我尽量对现代的传道方式中出现的这些持宽容的态度。多数听道人的信息来源主要有三方面：

(1) 首先是牧师和教师所关心的。换句话说就是牧师感到的来自神的负担：是在于神同行的基础上的感受。

(2) 第二个来源是在牧师的个人经历基础上。我有点担心这种新式的在美国神学院里出现的很有吸引力的讲故事和叙述式的传道方法，就是期望用你的故事来向别人传达福音的内容。这意味着牧师的经历，他或她的这个星期的与神同行，变成了信息来源。故事讲得越好越受欢迎。记得话剧《大众青睐》里的几句台词吗？就是神父蒂姆队马克，年轻的神职人员说的，“你不喜欢我的布道，对吗？”马克说：“是的，我不喜欢。”于是神父蒂姆说：“但是你知道吗？我讲道后，人们都要求我给他们签名。他们要我的签名！”神父蒂姆是个讲故事的大师。他的信息来源是他每周的个人生活。

(3) 第三种来源，也是最危险的，我称之为基督徒所共识的真理，但是不是被寻找和发现的。我们都认识伟大的真理，但这也是让事情变得模糊的原因：特别是初信的基督徒不知道这些真理的出处。

我重复一次：在主题控制式的传道方法中，信息来自三个来源，第一个是牧师从神那里得来的负担。我为此感谢神。很多时候负担是从圣灵来的，我不怀疑。第二个来源是牧师的个人经历。第三个是被我称为基督徒的共识。

这一切引起了福音的从“外”向“内”的微妙的变化，神学的灾难开始形成了。路德所注重的是福音的外——我们以外的有它自身的完整性的福音。是能够被研究和检验的。是历史性的信仰。神的确说话，而且是可以被理解的。但是，这

些变得模糊是，福音变成了我们的经验的俘虏。让我来举一个这样的例子。

几年前，我和家人因为出门在外而不能参加教会的聚会，所以我们在广播里收听牧师的讲道。他说他要引用《罗马书》第八章来讲关于希望的道。我听后很兴奋，因为我喜欢《罗马书》，特别是第八章。

他所读的经文的大意是，所有受造之物服在虚空之下，换句话说，是神而不是受造物所决定的。你会期待经文说得救出于“审判”，而保罗出乎读者的意料，他说得救是出于“希望”。牧师在讲道前读了这段经文，实话说，这是我听到的读得最动人的一次了。经文被非常感人的读出来，讲道一开始，我被广播深深地吸引了。

牧师讲的内容是“希望”，但是，实际上他讲了一系列动人的故事。他讲了他生活中的几次意外，和他所见到的事。其中的一个令我感动得落泪了。我是一个感情丰富的人。他又讲了几个其他的经历后，讲道就结束了。

我不想多说什么，但是，我真的很失望。整篇讲道的过程中，他只字未提他极富有感情地读过的经文。那段经文在信息中没有得到解释的机会。整篇讲道变成了他在生活中学会希望的个人经历的叙述。

我的女儿安妮问我：“爸爸，你觉得这篇讲道怎么样？”我想说一些好话，因为不管怎么说，我们是同行，需要互相支持。我说：“安妮，其中的一个故事感动我落泪了。”那是事实。但是这并没有让安妮满意，她说：“你知道，爸爸，我不喜欢这篇讲道。”我问她为什么，她的回答是我希望能永远记住的。“这篇讲道的信息，对我来说，是牧师说：‘你们应该充满希望，因为我是充满希望的。’但是这不是福音。”她参加了很多圣经学习小组。她接触了两年拜尔的《马可福音》手稿的学习，和他的《哈巴谷书》的手稿学习，所以安妮不会轻易地接受这种查经的方法，因为，她已经习惯了要从经文里面看到福音。

“福音和个人经历是不同的两件事。”
“讲道的责任是把经文的重点讲出并让人记得。”

她还有另一个不满意的地方，就是经文没有得到说话的机会。这段经文是保罗所有的书信中关于希望的最伟大的一段，但是保罗连讲一句话的机会都没有。所代替的是一系列感人的故事。相信我，一定会有人向这位牧师要签名的，蒂姆神父也比不上他，那些故事讲得再好不过了。

这篇讲道的失败不是在的教义上，因为信息是遵照教义的。我对信息中涉及教义的方面没有任何异议，事实上，这难道不是辨别的主要标准吗？失败的原因在于信息没有带领听道的人去经文里找到“希望”，在福音里找到“希望”。他们听到的只是牧师的个人经历。

让我问你一个重要的问题。如果这个星期你有一个特别的体验，可能是有圣灵同在的经历，可能是梦或是异象，那么你会不会在星期天的讲道时提出呢？

在改革宗的传统下你不会的。虽然你会为这个经历感恩，但你仍会传讲福音。福音和个人经历是不同的两件事。你的经历可以作为福音的见证，作为传道者，我们应该利用这样的经历作为说明，使我们和听道的人联系起来。这是故事的用途，也是你的个人经历的用途。但是它们都不是我们要传的信息。如果我们故事变成了信息的主题，那我们就失去了听道人和经文之间的连接。事实上，这样的故事把听道的人从经文的注意力转移开了。那你如何解释当你没有感觉希望，或当你什么都不在乎的时候呢？个人的经历，说明，故事-这些都是不够的。

我们为特丽莎修女感谢神，但她本身不是福音。她对加尔各答的爱不是福音。她的事迹是福音的精彩诠释，但是福音是耶稣基督。

福音是在经文里的。人们能在经文里找到关于希望的教义是多么美好的事啊！这样我们的故事才会很好地起作用。

让我就这个问题再举一个例子。很多牧师在讲道一定要谈到最重要的对基督的信。看起来他们觉得一定要让听道的人作出决定。有的牧师会做一场让经文说话的精彩讲道。接着，在讲道快结束时的最后五分钟，他会滔滔不绝地说出一席不哪里来又不知往哪里去的话。不过，到那个时刻，听众已经开始收起笔记了，他们知道他们和信息都要告一段落了。

当你讲完经文内容的时候，停止吧。象我已经讲过，现在传道的危机是“填鸭式”的传道方法。另一个极端危险的是被我称为没有原则的分享经历式传道方法，这种方法虽然分享了探讨的结果，但是没有紧迫感，没有灵魂，没有来自自主的负担。有些人在为这个问题辩解的时候会讲，“我已经讲了真理，讲了福音。”但是你要记住，在传道学中和传道中，你讲出了经文的重点，不等于你强调了要点。讲道的责任是把经文的重点讲出并让人记得。这需要下点苦工和技巧。当然，最重要的，是需要圣灵来印证福音和经文。

让人们找到和记得经文重点的最好方法是让他们自己去发现。解经式传道的任务是帮助人看到，“啊，经文是这样说的。我找到出处了。我找到了，我看到了。”换句话说，解经式传道的目的是让新约或旧约中的经文来自现其意。

我认为，这种讲道方法是教会在小组查经或讲道中所需要的。我承认这种方法不总是教会想要的，但这是教会需要的。

我鼓励牧师应该组织圣经学习小组。今天我在课上讲过，“作为一个沟通者的首要原则是避免所谓的‘彼得原理’”。这就是当一个人被提升到过高的位置，过于他们真正的能力。在传道中我们不得不十分小心。如果你没有给年轻人上课，那为什么不呢？如果你没有在教圣经小组，让自己放在一个需要向人负责的位置，那为什么不呢？为什么你让自己只在台上讲道，而不让这些经文自己讲解自己？为我们自己，也为教会里的会友，我主张在教会或生活中开始研经式的圣经学习小组。

最后，我主张在日常的讲道中也选用研经的方式。老实说，我相信，最好的解经式讲道是邀请人们与你一起长期思考整段经文，整本书，整本《圣经》。鼓励听道的人和你对话。和大家分享一段经文，是出自保罗给帖撒罗尼迦的第二封信。是保罗从雅典寄到帖撒罗尼迦教会的。帖撒罗尼迦在那时是马其顿的首都。他给那个教会写了两封信，因为他们对一些问题有些困惑。但是保罗也寻求他们的帮助。这段经文在《帖撒罗尼迦后书》第三章中：“弟兄们，我还有话说，请你们为我们祷告，好叫主的道理快快行开，得着荣耀，正如在你们中间一样。”我喜欢这一行，因为那是传道的奥秘。奥秘就是的是圣灵要用我们，我们也必须为此祷告。

厄尔 帕默牧师在服侍菲律宾和西雅图和华盛顿的教会后，自1970年以来服侍于伯克利第一长老教会。发表了很多文章，在加州伯克利取得学士学位，在普林斯顿神学院取得神学学位。

取自1985年12月的
的《神学，新闻和笔记》
福乐神学院同意节录与翻印

归纳查经法

如何有效地查经

我代表特别护理事工的所有同工献上感谢。
求神祝福你，求主的生灵帮助你更深入地了
解神的话语。

丹牧师