

ICMinistries

راهنمای مطالعه کتاب مقدس ، آمادگی برای وعظ کلام

مطالعه استنتاجی کتاب مقدس

چگونگی مطالعه موثر کلام خداوند

طراحی اختصاصی برای

کشیشان و خادمان کلیسا

Intensive Care Ministries

P.O. Box 109 Mentone, CA 92359 USA

(909) 798-0451

info@icmbible.org

<http://www.icmbible.org>

در مورد این راهنما

راهنما در طول سال‌های متمادی کار با هزاران کشیش و خادم کلیسا در فیلیپین، توسط کشیش دان این فراهم آمد. طراحی راهنما به گونه ای است که رهبران کلیسا می‌توانند بدون نیاز به سایر منابع، افینفورک نظیر کتاب‌های تفسیری، کتاب‌های مطالعه و نظایر آنها که در کتابخانه‌های کشور های جهان سوم کم‌تر یافت می‌شوند، شیوه‌درس مطالعه کتاب مقدس را فرا گیرند. شرکت کنندگان آموزش‌های مناسب را برای شناخت چگونگی مطالعه، تفسیر و خوبی از کلام، با داشتن ترجمه کتاب مقدس، چهره حیات بخش آیه‌های استنتاجی و کاربرد کلام خداوند می‌بینند. با بهره‌گیری از روش مطالعه صولی از مطالعه کلام است. کتاب مقدس، شیوه‌ای کامل و استنتاجی الهی بار دی‌گر آشکار می‌گردد. مطالعه راهنمای حاضر برای تعلیم همه علاقه‌مندان به آموختن روش موثر کلام خدا، کاربرد دارد. این اثر در بسیاری از کشورها به کار می‌رود و تاکنون به بی‌شمار از بی‌سخت و پند زبان ترجمه شده است.

در مورد نویسنده

پرورش یافت. او بعدها به² اد مبلغان مسیحی " در ردلند کالیفرنیا کشیش دان فین فورک در کلیسای " انتح مدرسه کتاب مقدس سیمپسون پیوست. پس از فارغ‌التحصیلی از دانشگاه ردلند، او برای مدت شش سال در Inter Varsity Christian Fellowship کالج به خدمت خداوند در کلیسا نمود و در طول این کتاب مقدس مشغول بود. پس از آن آغاز استنتاجی به آموزش مطالعه دوران در پنج کلیسا خدمت کرد. در سه تا از این کلیساها کار وی راه اندازی و آماده سازی کلیسا بود. آخرین در بنینگ بود. Calvary Chapel of Banning کلیسای محل خدمت وی را بنیان نهاد. او نیز از Intensive Care Ministries فیلیپین مهاجرت کردند و در آنجا اودر 1985، دان و خانواده به استنتاجی فراوان به آموزش کشیش‌های محلی در خصوص نحوه مطالعه کتاب مقدس را دریافت. روش مطالعه تحده بازگشت و کتاب مقدس موفقیت چشمگیری داشت و فراگیری آن آسان و سریعی بود. در 1991 به ایالات م کوتاه زمانی پس از آن در کشوره‌های زیادی آغاز به فعالیت نمود. در دوازده سال گذشته روسیه (پس از سقوط ده کارمند روس دارد که در مناطق گوناگون فعالیت می‌کنند. دان ICM کمونیسیت) به مرکز توجه بدل شده است. زندگی می‌کند. دان و دبلیو فرزند دی‌گر به⁵ ن پسرش آرن و کوچکتی⁴ با همسرش دبلیو³ در منتون کالیفرنیا دارند. دان مسافرت‌های زیادی به کشورهای جهان سوم می‌کند.⁸ و کوری⁷، لیلی⁶ نام‌های ناتان

Intensive Care Ministries

ایمان نامه

یسی مسیح را فرستاد تا برای ما اعتقاد داریم که محبت خداوند برای همه نوع بشر است و از همین رو، او ع - 1 گناهان انسان، روی صلیب بمیرد و این‌که او در روز سوم رستاخیز نمود.

ما بخشایش گناهان و پروردگار زنده را اعلام می‌کنیم. بنابر این:

مفید است ما ایمان داریم که " تمامای کتب از الهام خداست و به جهت تعلیم و تنبیه و اصلاح و تربیت در عدالت-2 (17 و 16) --، تا مرد خدا کامل و بجهت هر عمل نیکیو آراسته شود. " (دوم تیموتیوس 3

¹ Pastor Dan Finfrock

² Redlandsö California

³ Mentoneö California

⁴ Debbie

⁵ Aaron

⁶ Nathan

⁷ Lela

⁸ Corrie

ما بر تعالیم کلام تاکیدی می‌کنیم . بن‌ابراین :
ما ایمان داریم " خداوند بخشش‌دهنده بر خیر رسولان و مخلصان تا در بدن مسیح مقدسین را برای کار خدمت پرورش - 3
(16- 11: در او ترقی نمایند " (افسوسیان 4 دهند ، باشد که تا

ما مردان برکت یافته را می‌جوییم و آنان را مجز می‌کنیم تا کلام را آموزش دهند . بن‌ابراین :

ما ایمان داریم به بازگشت خداوند و نجات دهنده ما ، عیسی مسیح .-4

ورش می‌دهیم . ما می‌رویم و رهروان را در میان همه ملت‌ها پیر بن‌ابراین :

ما ایمان داریم که همه در بدن مسیح یک تن هستیم حتی با وجود گوناگونی‌های زیاد در کلیسای او ، از طریق - 5
کار روح القدس همه ما در مسیح یک هستیم .

ما سعی می‌کنیم که یگانگی روح را نگاه داریم . بن‌ابراین :

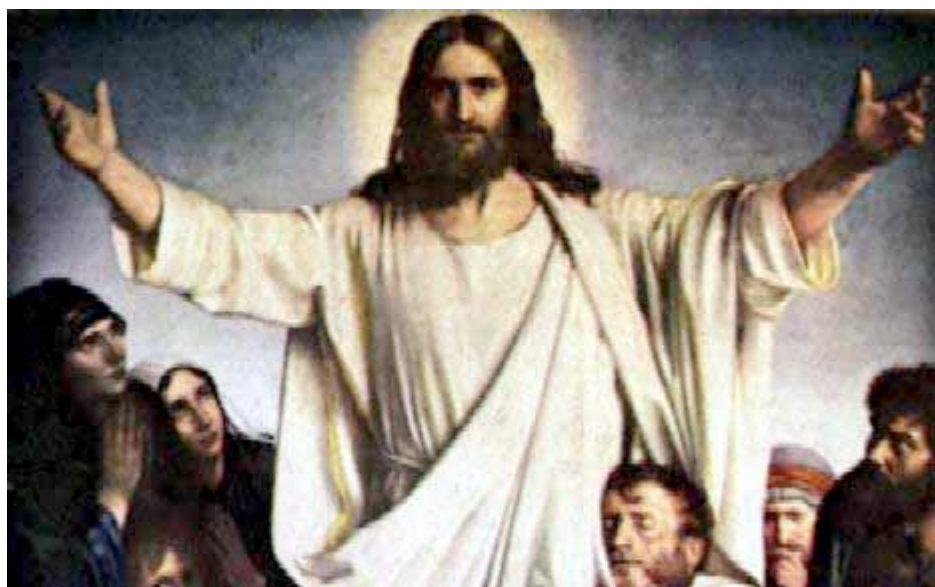
هدف نامه

بن‌گذاشته شد تا کشیشان و خادمان مسیح را برای خدمت مجز نماید . ما دو هدف Intensive Care Ministries داریم :

1- آموزش چگونگی مطالعه کلام خداوند و

2- تشویق آنها برای تغذیه روح مردمشان از طریق مطالعه روشمند کتاب مقدس .

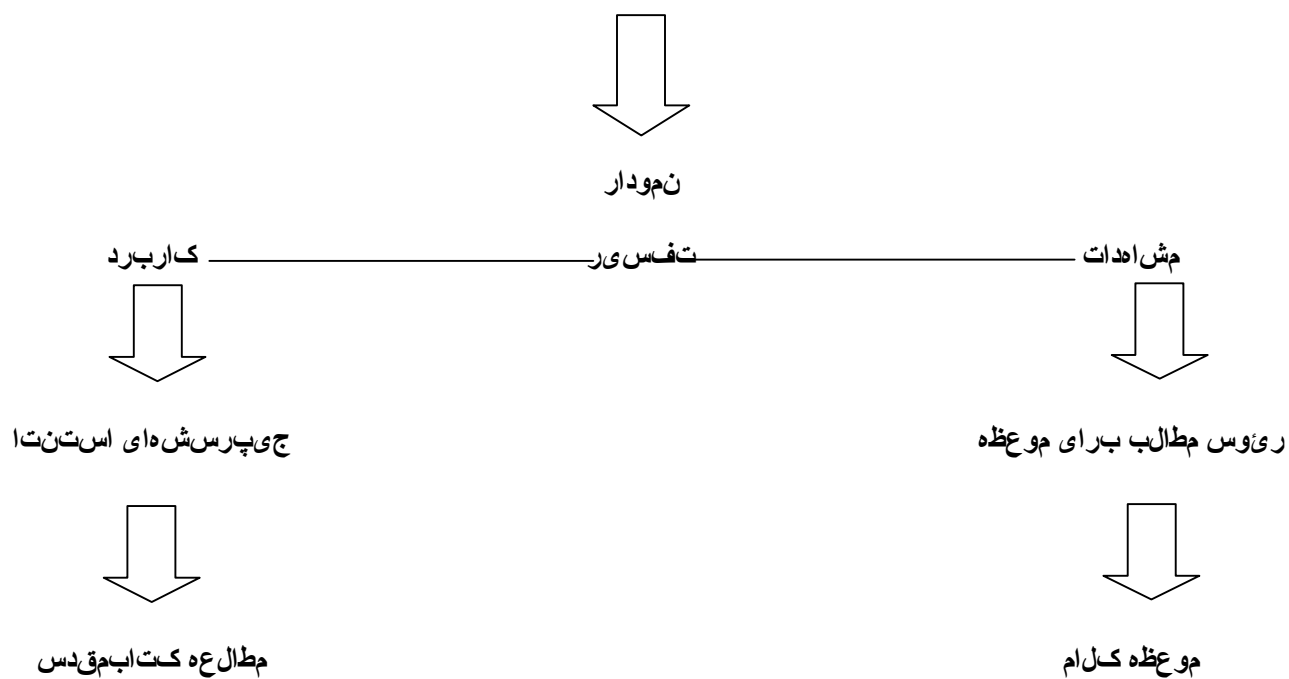
. نایل گردیم هدف ما تنظیم بر نامه های آموزشی در کشورهای مختلف است تا به این مقاصد



سمنار در یک نگاه

- 1- روایت و داستانتان
- 2- رساله ها
- 3- امثال
- 4- غزلها
- 5- نبوت

ایده های اصلی را از متن انتخاب کنید



روش های مطالعه کتاب مقدس

سه روش متداول در مطالعه کتاب مقدس عبارتند از :

" واقعیات را استخراج می کند. " -استنتاجی

" با مقدمه آغاز می شود. " -تفسیری

" نقطه نظرها را به اشتراک می گذارد. " -پرسش و پاسخ

تعریف

کاربرد	تفسیر	مشاهده
--------	-------	--------

متن چه می گوید ؟

- متن را چند بار بخوانید
- نخستین برداشت ها را ثبت کنید
- چه کسی ، چگونه ، چه هنگام ، کجا را ثبت کنید

تعریف

کاربرد	تفسیر	مشاهده
--------	-------	--------

متن چه معنای دارد؟

- کلمه به کلمه تفسیر کنی .
- محتوا را مطالعه نمی‌کنی .
- بگذاری تا کلام خود تفسیر کند .
- عهد جدید مقدم است .

راه‌نمای‌های بی‌شتر در مورد تفسیر

نکات ویژه‌ای را رعایت کنید. رعایت این نکات هم‌یشه تضمین‌کننده برای درک صحیح کلام خدا، لازم است که یک نیتی‌جه‌گیری درست نخواهد بود اما عدم به‌کارگیری آن‌ها اغلب منجر به بیراهه رفتن می‌گردد.

این‌ها برخی از قواعد اولیه‌ای هستند که اغلب نادیده گرفته می‌شوند.

سیر کنید. کلام خدا را با تجربه تان تقسیر نکنید. تجربه‌های خود را با کلام خدا تف - 1

هنگامی که کلام بر اساس تجربه تفسیر شود، تجربه استان دارد مورد قبول واقع می‌شود. کلام خدا استان دارد است و زندگی، تحت اختیارات کلام اوست. فراگیری برای دیگران نیز به هر گاه یک مسیحی روشی را که در مورد خودش مفید واقع شده است، به صورت کار می‌بندد، در خطر تخطی از اصول می‌افتد، حتی اگر روش مورد استفاده به خودی خود کاربرد خوبی از فرمان‌های کتاب مقدس باشد. مثال خوبی در این مورد، مردی است که بدهی‌های فراوانی داشت. او تصمیم گرفت که وام گرفتن را قطع کند و از پس‌تنه‌ها با تکیه بر درآمد خود، اقدام به خرید نماید. او در این کار موفق بود. پس از آن همواره توصیه‌اش به آن دی‌گران این بود که: قرض گرفتن عدول از حکم خداوند است. چنان‌که در کتاب مقدس آمده است: (13 - "مدیون احدی به چیزی مشویید....." (رومیان 8

و تجربه‌اش را کنید که در این مورد، شخص اقدام به تفسیر کلام بر اساس تجربه شخصی خود کرده ملاحظه می‌میزان قرار می‌دهد به جای آن‌که کلام خدا را مآخذ خود نماید.

در جای‌ای که کلام خداوند آمرانه نیست، شما هم آمرانه نباشید. - 2

قطع نیست. مراقب باشید که چیزی بی‌ش از آنچه در کتاب آمده است موارد زیادی در کتاب مقدس هستند که کلام نگوید. در موارد فراوانی چون تجربه شخصی شیوه لباس پوشیدن، استانداردهای زندگی یا چگونگی اداره کلیسا، شخص می‌باید با نیتی‌جه‌گیری خود از شرایط عمل نماید، حتی با وجود این‌که آیات قطع نباشند. در نین شرایطی گزینش یک شیوه، حق عیب‌جویی از دیگران را که شیوه متفاوتی را برگزیده‌اند به شما نمی‌دهد. ما همچنان موظفیم آن‌هایی را که دیدگاه‌های متفاوت از ما دارند، دوست بداریم.

مشخص کنید که کی یک عبارت تمثیلی و کی ادبی است. - 3

کتاب مقدس تمثیلی معرفی می‌کند، تمثیلی در نظر بگیری. در بسیاری موارد شما باید عبارت‌ی را که کتاب مقدس در متن خود یک عبارت را چنان معرفی می‌کند که باید آن را تمثیلی انگاشت. گه‌گاه روی‌داده، مبل بزرگی موق‌عی‌ته‌ای مکان‌ها ممکن است واقعی و تمثیلی باشند. غلطی‌ان 4 بی‌ان می‌کند که کوه سینا س و اورشلیم نشان رحمت است. این‌ها مکان‌های جغرافی‌ای واقعی هستند که نشان‌های یک حقیقت روحانی نیز می‌باشند (وجه تمثیلی).

شما باید عبارت‌ی را که در آن تشبیه به کار رفته است، تمثیلی در نظر بگیری. برای مثال، جمله‌ای که در تشریح یک شخص یا بوجود متحرک استفاده شده است. باید تمثیلی دانست. آن از یک شی غیر متحرک برای در انجیل یوحنا، از عیسی با عنوان‌های "در"، "نان"، "آب" و غیره نام برده شده است. تمام این واژه‌ها در غالبی تمثیلی به کار گرفته شده‌اند.

سگ‌ها بر خذر باشی. "در فیلی‌پی‌ان 2: 3، پولس هشدار می‌دهد "از او گروهی از مرتدان را که الزام ختنه برای رستگاری را تعلیم می‌دهند، تشریح می‌کند. بر این اساس، "سگ‌ها" باید یک تمثیلی باشد.

. در لوقا 32 : 13 عیسی می فرماید : " بروید و به آن روباه بگویید ... " در جای که او به هرودوت اشاره می کند پس این عبارت را تمثیلی می انگاریم .

مواردی وجود دارند که یک واژه به شکل تمثیلی به کار می رود ، ولی در جاهای مختلف معنای مختلف دارد . برای مثال "شیر" در رساله اول پطرس 8 : 5 به شیطان اشاره می کند ، ولی "شیر" در مکاشفه 5 : 5 عیسی مسیح و درست یک تمثیل با توجه به محتوای یک عبارت نوعی می شود . است . عموماً ، مفهومی که واژه ، در یک زمان ، نمی تواند تمثیلی و هم واقعی باشد . وقتی که به یک واژه در جمله ای شکل تمثیلی به کار برد ، مگر داده شده ، مفهوم واقعی آن ناپدید می شود . اگر تعبیر واقعی کامل و مناسب می باشد ، باید آن را با این که محتوا یک برداشت واقعی را ناممکن کند .

4 - آیه ها را موجه نکنید .

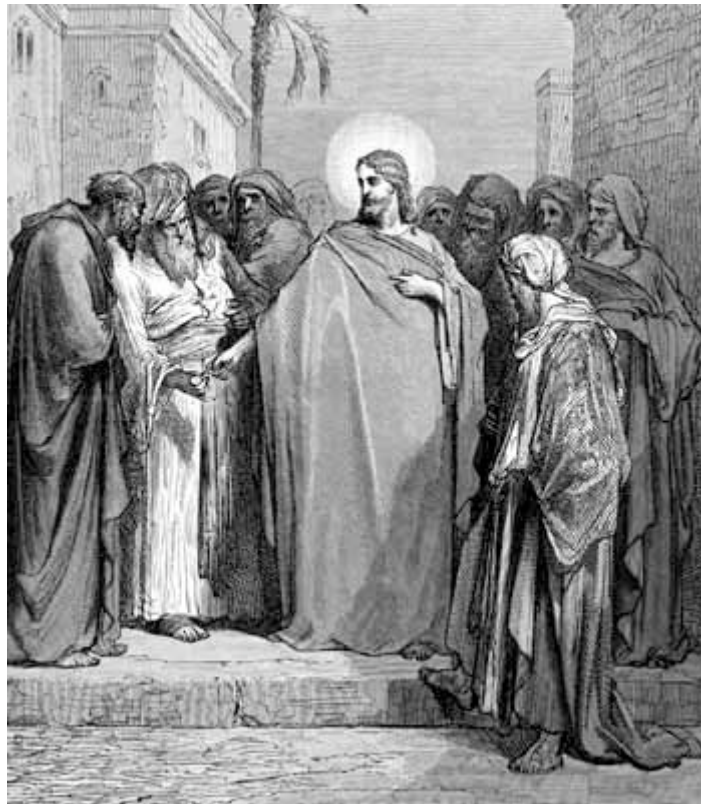
سعی نکنید که عبارت های کتاب مقدس را بر اساس فلسفه ها و نظریه های علمی تفسیر و تعبیر نمایید . این نوعی تفسیر است . سال های متمادی افکار با گذشت زمان دستخوش تغیری می گردند . کتاب مقدس اما ، همیشگی و بدو تاریخی شناسان سکولار دقت کتاب مقدس را زیر سوال برده بودند چرا که هیچ شاهد باستان شناسانه ای مبنی بر وجود قوم حیاتی که در کلام خدا به آن اشاره شده است ، وجود نداشت . سرانجام در 1907 ، لوحه های توسط باستان شناسان در ترکیه کشف شد که و مرگزلومی ندارد که به خاطر آیه های که علم قادر به تایید آن ها نیست ، با تعبیر مجدد آیه ها در هنگام یافتن شواهد علمی جدید ، پژوهش بخواهد . از آنجا که کتاب مقدس کلام خدا است ، و حقیقت محض ، هر معجزه و معجزات ذکور در آن نیز می باید حقیقتی بی تردید در نظر گرفته شود .

5 - به کلام چلوه روحانیت ندهید .

در تلاش برای یافتن آنچه که " حقایق روحانی " در هر آیه نامیده می شود ، بسویاری از مردم به هنگام خواندن آیات ست ورود به بحث و استنتاج را نداند ، در واقع به غلط در پی یک استنتاج منطقی می باشند . اگر فرد شیوه در خود را برای پذیرش برداشت های غلط آماده می کند . برای مثال ، در اعمال 28 می خوانیم که چگونه پولس به نحوی معجزه آسا پس از آنکه توسط یک مار سمی گزیده شد ، شفا یافت . کسی که در پی " روحانی کردن " این ماجراست بگوید ، باشد ممکن است

" افعی ، که خود شیطان است ، همواره به انسان درست کار حمله می کند ، ولی اوست که همواره مغلوب است . "

ممکن است که این استنباط درست باشد و شاید در جای دیگری از کلام خدا تعالیم داده شده است ، ولی در مورد اعمال است . این نمونه ای از درک نادرست کلام خداوند است . 28 این استنباط و نتیجه گیری نادرست



تعریف کاربرد

کاربرد	تفسیر	مشاهده
--------	-------	--------

چگونه باید واکنش نشان داد؟

- فرمان‌هایی که بای‌د اطاعت نمود .
- نمونه‌هایی که بای‌د از آن‌ها پی‌روی کرد .
- گناه‌هایی که بای‌د دیگر تکرار نشود .
- خطاهایی که بای‌د مرتکب شد .
- وعده‌هایی که بای‌د به آن‌ها اعتقاد پیدا کرد .
- فرمان‌هایی که بای‌د اطاعت نمود .
- اعمالی که بای‌د انجام داد .

حالت‌ها	داستان‌های (روایت)	آموزشی و اندرزنامه (رساله‌ها)	شاعرانه ، امثال ، نبوت‌ها
نمونه	گزارش روی‌داده -تاریخ از قبیل : انجیل ها ، اعمال ، خروج ، لاویان ، اعداد و غیره . و پیشینه پادشاهان در عهد عتیق	بسط منطقی یک موضوع . غلطی‌ان ، رومیان -نامه های پولس ، تیتوس و غیره . نوشته های پطرس ، یوحنا ، یعقوب و برخی گزارش ها از تعالیم عیسی .	مرتب سازی مفاهیم در غالب یک طرح . در این و تشبیهات فرم سمبل ها برای بیان یک ایده به کار می رود . از قبیل : مزامیر ، غزل‌های سلیمان ، اشعیا ، جرمیا و امثال‌های عیسی و غیره .
نمونه‌های اصلی	مردم ، مکان‌ها ، روی‌داده و التهای عاطفی . ح	ایده ها ، واژه ها ، افعال ، مباحث ، اشیاء و تشریح متن ها .	در پی الگوسازی ، تشبیه ، همانند سازی و غیره می باشد .

<p>ابزارهای اولیه برای مشاهده</p>	<p>بپرسید : چه کسی ؟ چرا ؟ کجا ؟ کی ؟ چگونه ؟ رویداد را بازگو کنید . ارتباط میان شخصیت‌ها را نید تا بیابید و سعی ک حالات عاطفی را حس کنید . خود را به جای شخصیت‌ها قرار دهید . چه می بینید ؟ چه حس می کنید ؟ چه فکر می کنید ؟</p>	<p>فهرستی از مراحل بست ایده ها در متن مورد مطالعه تهیه کنید . واژه های تکراری را یادداشت کنید . ل : به دنباله مقایسه ها تفاوت ها واژه های ربط از قبیل : بنابراین تا که زیرا برای از آنجا که بگردید . بدانید که هر کلمه نقش مهمی را در درک مفهوم متن بازی می کند .</p>	<p>در اشعار عبری از همانند سازی و تمثیل برای بیان یک مفهوم به دو روش مختلف استفاده می شود . ضرب المثل گونه ای از جمله است که در آن رفتار انسان با چیزی در طبیعت مقایسه می شود . مثال : امثال 3 : 5 مثل زدن هنری است که برد تا به عیسی به کار عمد حقیقت را از آن‌ها که نمی خواستند بشنوند ، بپوشاند . مکاشفه های انبیا از منبع الهام الهی نشات می گیرد و روی داده های حال و آینده را آشکار می کند .</p>
<p>ابزارهای اولیه برای تفهیم</p>	<p>این تلاشی است برای فهماندن منظور و مقصود آیات به کسانی که گوش می دهند . و چرا این شیوه را برگزیده است ؟ منظور نویسنده از این شیوه نگارش چیست - 1 دیدن حس کردن تفکر نمودن 2 چرا او این آیه را مینویسد ؟ - 2 برای مردمی که در عصر نزول این آیه و با شیوه زندگی مخصوص به خود می زیستند ، - 3 این آیه چه معنایی می توانسته داشته باشد ؟ ها برای تفهیم متن های آموزشی و اندرزگونه ابزارهای مفیدی وجود دارند که می توان از آن استفاده نمود : الف (علت اصلی بیان این آیه چیست ؟ ب) چرا نویسنده آنرا به کار می برد ؟ ج) آیا او می توانسته است از واژه های دیگر استفاده کند ؟ د) مفهوم این آیه چیست ؟ ی پیش از آن چیست ؟ (ارتباط میان این آیه و روی داده و) به خاطر داشته باشید که مفهوم بسیاری از اهمیت دارد .</p>	<p>این تلاشی است برای فهماندن منظور و مقصود آیات به کسانی که گوش می دهند . و چرا این شیوه را برگزیده است ؟ منظور نویسنده از این شیوه نگارش چیست - 1 دیدن حس کردن تفکر نمودن 2 چرا او این آیه را مینویسد ؟ - 2 برای مردمی که در عصر نزول این آیه و با شیوه زندگی مخصوص به خود می زیستند ، - 3 این آیه چه معنایی می توانسته داشته باشد ؟ ها برای تفهیم متن های آموزشی و اندرزگونه ابزارهای مفیدی وجود دارند که می توان از آن استفاده نمود : الف (علت اصلی بیان این آیه چیست ؟ ب) چرا نویسنده آنرا به کار می برد ؟ ج) آیا او می توانسته است از واژه های دیگر استفاده کند ؟ د) مفهوم این آیه چیست ؟ ی پیش از آن چیست ؟ (ارتباط میان این آیه و روی داده و) به خاطر داشته باشید که مفهوم بسیاری از اهمیت دارد .</p>	<p>این تلاشی است برای فهماندن منظور و مقصود آیات به کسانی که گوش می دهند . و چرا این شیوه را برگزیده است ؟ منظور نویسنده از این شیوه نگارش چیست - 1 دیدن حس کردن تفکر نمودن 2 چرا او این آیه را مینویسد ؟ - 2 برای مردمی که در عصر نزول این آیه و با شیوه زندگی مخصوص به خود می زیستند ، - 3 این آیه چه معنایی می توانسته داشته باشد ؟ ها برای تفهیم متن های آموزشی و اندرزگونه ابزارهای مفیدی وجود دارند که می توان از آن استفاده نمود : الف (علت اصلی بیان این آیه چیست ؟ ب) چرا نویسنده آنرا به کار می برد ؟ ج) آیا او می توانسته است از واژه های دیگر استفاده کند ؟ د) مفهوم این آیه چیست ؟ ی پیش از آن چیست ؟ (ارتباط میان این آیه و روی داده و) به خاطر داشته باشید که مفهوم بسیاری از اهمیت دارد .</p>
<p>ابزارهای اولیه برای کاربرد</p>	<p>16 - استمداد از روح القدس برای آموختن (اول غرنطیان 2 : 9 - 1 به کارگیری هدف اصلی در زندگی شخصی ، نظیر :- 2 یروی کنم (کنیم)؟ آیا نمونه ای وجود دارد که من (ما) بایم از آن پ آیا گناهی هست که من (ما) بایم آن را مرتکب نشوم (نشویم)؟ آیا اثرباهی هست که من (ما) بایم آن را مرتکب نشوم (نشویم)؟ آیا فرمانی هست که من (ما) بایم از آن اطاعت کنم (کنیم)؟ حالا چه ؟ - 3 چه برنامه ریزی را در مورد آن انجام دهم (دهیم)؟ چه تفاوتی در زندگی من (ما) ایجاد خواهد کرد ؟ این امر چه هدف ویژه ای می توانم (می توانیم) برای زندگی ام (مان) قرار دهم (دهیم)؟ چه خواهم (خواهیم) کرد ؟ چطور آن را به انجام خواهم (خواهیم) رساند ؟</p>	<p>16 - استمداد از روح القدس برای آموختن (اول غرنطیان 2 : 9 - 1 به کارگیری هدف اصلی در زندگی شخصی ، نظیر :- 2 یروی کنم (کنیم)؟ آیا نمونه ای وجود دارد که من (ما) بایم از آن پ آیا گناهی هست که من (ما) بایم آن را مرتکب نشوم (نشویم)؟ آیا اثرباهی هست که من (ما) بایم آن را مرتکب نشوم (نشویم)؟ آیا فرمانی هست که من (ما) بایم از آن اطاعت کنم (کنیم)؟ حالا چه ؟ - 3 چه برنامه ریزی را در مورد آن انجام دهم (دهیم)؟ چه تفاوتی در زندگی من (ما) ایجاد خواهد کرد ؟ این امر چه هدف ویژه ای می توانم (می توانیم) برای زندگی ام (مان) قرار دهم (دهیم)؟ چه خواهم (خواهیم) کرد ؟ چطور آن را به انجام خواهم (خواهیم) رساند ؟</p>	<p>16 - استمداد از روح القدس برای آموختن (اول غرنطیان 2 : 9 - 1 به کارگیری هدف اصلی در زندگی شخصی ، نظیر :- 2 یروی کنم (کنیم)؟ آیا نمونه ای وجود دارد که من (ما) بایم از آن پ آیا گناهی هست که من (ما) بایم آن را مرتکب نشوم (نشویم)؟ آیا اثرباهی هست که من (ما) بایم آن را مرتکب نشوم (نشویم)؟ آیا فرمانی هست که من (ما) بایم از آن اطاعت کنم (کنیم)؟ حالا چه ؟ - 3 چه برنامه ریزی را در مورد آن انجام دهم (دهیم)؟ چه تفاوتی در زندگی من (ما) ایجاد خواهد کرد ؟ این امر چه هدف ویژه ای می توانم (می توانیم) برای زندگی ام (مان) قرار دهم (دهیم)؟ چه خواهم (خواهیم) کرد ؟ چطور آن را به انجام خواهم (خواهیم) رساند ؟</p>



متن های روایتی

حاوی کتاب‌هایی است که به فرم روایت گونه نوشته شده اند. درک این داستان‌ها و روایت‌ها بسیاری از **بمق‌دس‌کتا** آسان است. در عهد عتیق کتاب‌های روایتی شامل پنج‌گانه (از پیدایش تا تثنیه) و کتاب‌های توارخی (چهارگانه و کتاب اعمال رسولان می‌یوشع تا استر) می‌شوند. در عهد جدید، کتاب‌های روایتی شامل انجیل‌های شونند.

در این نخستین درس، شما به پرسش‌های گوناگونی که به متن ارتباط دارند پاسخ خواهید داد.

تکلیف اول

1 : 2) را چند بار بخوانید. - آیه‌های اول تا دوازدهم از بخش دوم انجیل مرقس (مرقس 12 - 1)

بیش از - مطمئن شوید که تمام پرسش‌های مطرح شده را پاسخ داده‌اید - را پاسخ دهید پرسش‌های صفحه بعد - 2
اندازه زمان خود را صرف یک پرسش نکنید تا با کمبود زمان مواجه نشوید .

انجیل مرقس بخش دوم آیات 1 تا 12 (متن)

ه است . 1) و بعد از چندی ، باز وارد کفرناحوم شده ، چون شهرت یافت که در خان
(2) بی درنگ جمع‌های ازدحام نمودند به قسمی که بیرون در نیز گنجایش نداشت و برای ایشان کلام را بیان می
کرد .
3) که ناگاه بعرضی نزد وی آمده مفلوجی را به دست چهار نفر برداشته ، آوردند .
بود باز کرده و شکافته ، تختی را 4) و چون به سبب جمعیت نتوانستند نزد او برسند ، طاق‌جایی را که او
که مفلوج بر آن خوابیده بود ، به زیر آوردند .
5) عیسی چون ایشان را دید ، مفلوج را گفت : " ای فرزند گناهان تو آمرزیده شد . "
6) لیکن بعرضی از کاتبان که در آنجا نشسته بودند ، در دل خود تفکر نمودند .
چنین کفر می‌گوید ؟ غیر از خدای واحد کیست که بتواند گناهان را بی‌امرزد ؟ 7) که چرا این شخص
8) در همان لحظه عیسی در روح خود ادراک نموده که با خود چنین فکری می‌کنند ، بدیشان گفت : " چرا این
خیالات را به خاطر خود راه می‌دهید ؟ "
و آمرزیده شد ؟ یا گفتن برخیز و بستر خود را برداشته 9) کدام آسان‌تر است ؟ مفلوج را گفتن گناهان
راه برو ؟
10) لیکن تا بداتید که پسر انسان را توان آمرزیدن گناهان بر روی زمین هست . مفلوج را گفت :
11) " تو را می‌گویم برخیز و بستر خود را برداشته ، به خانه برو . "
خود را برداشته ، پیش روی همه روانه شد ، بطوری که همه حیران شده خدا را 12) او برخاست و بی‌تامل بستر
تم‌چید نموده گفتند :
" مثل این امر هرگز ندیده بودیم ! "

2 : 1 پرسش‌های مربوط به مرقس 12

- 1- از چه کسانی در این داستان نام برده شده است ؟ -م
- 2- جا بود ؟ در زمان روی‌داد این داستان ، عیسی ک-م
- 3- چه اتفاقی در این داستان روی داد ؟ آن را با واژه‌های خودتان بازنویسی کنید . -م
- 4- برخی از دشواری‌هایی که یک فرد فلج با آنها مواجه است ذکر کنید . -ت
- 5- چقدر دشوار بود که فرد فلج خود را به عیسی برساند ؟ -م
- 6- این چهار مرد چگونه بودند ؟ -ت الف
- 7- ب . چرا آنها خیلی اسرار داشتند ؟
- 8- ج . عیسی در این داستان از ایمان چه کسی صحبت می‌کند ؟
- 9- د . چرا عیسی گفت : " ای فرزند ، گناهان تو آمرزیده شد " ؟
- 10- ه . کاتبان در چه مورد از گفتار عیسی پرسش کردند ؟
- 11- ز . چه زمانی عیسی آغاز به پاسخ دادن به سوال آنان نمود ؟ ت 9 و 10 و 11
- 12- آ . آیات 10 و 11 و 9 را دوباره بخوانید . کدام آسان‌تر است که گفته شود ؟ چرا ؟
- 13- ب . همان‌ندی‌های میان فلج جسمانی و گناه چه هستند ؟
- 14- ت . یک فرد فلج به چه چیز قابل تشبیه است ؟
- 15- د . مسیح برای گناهکاران چه می‌کند ؟
- 16- ن . در خود سراغ دارید که یک فرد فلج در روح را تا پیش مسیح حمل کند ؟ آیا چنان‌ایم-ک 14 الف
- 17- ه . فهرستی از روش‌های ممکن انجام این کار را تهیه کنید .
- 18- ز . فهرستی از موانعی که شما برای بردن مردم به نزد مسیح تجربه کردید بنویسید . -ک 14 ب
- 19- آ . چگونه می‌توانید آنها را برطرف کنید ؟
- 20- ج . از شیوه‌های عملی را که شما می‌توانید از طریق آنها توجه به گناهکاران را نشان دهید نام ببرید . برخی -ک 15
- 21- ه . چگونه می‌توانید با دیگران ، در آوردن مردم به نزد مسیح همکاری کنید ؟ -ک 16

شما ، پیغامبری هستید که به نزد مردم می روید . به خاطر داشته باشید که گناه است ! . فلج کننده



شاعری

اشعار عبری پر است از جلوه های تمثیلی (غیر واقعی) . چنین شیوه گفتاری ایده های خود را با استفاده از واژگان و جمله های که در ذهن خواننده " تصویری " بدیع از خود به جا می گذارند به او منتقل می کند . بباط و همانندی میان یک سطر و سطر پس از آن ، یا یک بخش و بخش پس از آن نشانده تشبیه ص شاعر عبری است می باشد . همین تکرار افکار از طریق همانند سازی به شفاف سازی منظور نویسنده آن کمک می کند . در یکی از دروس بعدی گونه های مختلف همانند سازی را کشف خواهید کرد .

ا مطالعه خواهی کرد . اما نخست ، نیازی است که دو وسیله بسیاری را که در این درس ، یک متن ساده شعری را پیوسته در طول مطالعه استنتاجی کتاب مقدس به آن نیازی خواهی داشت ، معرفی می کنیم . این دو وسیله و نمودار سازی فهرست سازی عبارتند از :

فهرست سازی یک متن از کتاب مقدس

ایده اصلی

ت برای یک رساله تیه فهرست
فهرست سازی برای سایر فرم ها

نمودار سازی برای متن از کتاب مقدس

ایده اصلی

نمونه یک نمودار سازی

: هدف از فهرست سازی آغاز بررسی بسیاری دقیق متن است . راه های گوناگونی برای **فهرست سازی- 1** ده های است که به نمایش در می آیند . مشخص فهرست سازی یک متن وجود دارند . هدف ، تقسیم کردن متن به ای بایده را جدا کرده و آن را بررسی کند تا به درک کاملی از آن برسد . در این آموزش ، ما دو فرم فهرست سازی را نمایش می دهیم :

س فرم " ابتدای " فهرست سازی که برای فهرست سازی از هر یک از کتب تیشکیل دهنده کتاب مقدس (ف) قابل کاربرد می باشد .

فرم " فهرست سازی برای رساله ها " که کار با رساله ها را ساده می کند . (ب)

. این فرم را می توان برای کتابی از کتاب مقدس به کار برد . تنه لازم * فرم فهرست سازی ابتدای د و نقطه آغاز و پایان آن را پیدا کنید . است که متن را بخوانید و در پی ایده های مطرح شده در آن باشی سپس به دنبال ایده های اصلی بگردید . قصد و غرض اصلی - **بخوانید** نخست ، متن را چندین بار به دقت " فهرست سازی ابتدای " عبارتند از : . **دو قدم اولیه در فرم نهفته در متن را پیدا کنید**

اصلی متن را بنویسید . خلاصه کوتاهی از قصد و منظور **قدم اول** :

ایده های اصلی و آیه های مر بخش از متن را لیست کنید . **قدم دوم** :

همیشه به ترتیب شماره آیه ها از آیه ای به آیه بعدی بروید .

مثال های فهرست سازی ابتدای

مزمور 128

موضوع : ترس از خداوند خوب است

- 1 - آیات 4 میوه ترس از خدا
 5 - نتایج شادی بخش آیات 6 - 1

عزرا

موضوع : بازسازی معبد

- 1 - بخش 6 بازسازی تحت نظر زرو بابل- 1
 1 -الف) نخستین بازگشت اسیران بخش 2
 3 -ب) بازسازی معبد بخش 6 ب
 7 - بخش 10 اصلاحات تحت نظر زرو بابل- 2
 7 : 1 -الف) دومین بازگشت اسیران بخش 32 : 8
 8 : 33 -اقای قوم " بخش 44 : 10 ب) اصلاحات " بازسازی اخل

بیشتر رساله ها از آنجا که در اصل به شکل نامه نوشته شدند ، ترتیبی * فرم فهرست سازی رساله بسیار منطقی را دنبال می کنند (به جز عبرانیان و نامه اول یوحنا) .
 احوالپرسی و درود (که اغلب با تشکر و -راجستجو کنید همانطور که رساله را می خوانید ، مقدمه رساله ، دنبال خواهد شد . و یک خاتمه یک هدف نامه آموزش اصلی قردانی دنبال می شود) . این مقدمه با

نخستین آیه ی متن مقدمه و احوالپرسی خواهد بود . این بخش را یک بخش " تشکر و سپاسگزاری مقدمه- 1 د . " دنبال می کن

3- : (چرا نامه نوشته می شود ؟) اغلب موارد در یک تا سه آیه هدف نگارش را خواهد یافت . این بخش هدف نامه معمولاً خیلی خلاصه و تقریباً همیشه پس از مقدمه (احوالپرسی و تشکرگزاری) می آید . به دقت این اطلاعات را جستجو کنید چون نقشی کلیدی در رساله (نامه) دارد .

3 - قلب رساله در این بخش پیدا می شود . شما خواهید دید که چندین ایده مختلف یا مبحث در آموزش اصلی - چند آیه مطرح و بیان می گردند . گاهی یک ایده تنها شما ره محدودی از آیه ها را در بر می گیرد و در سایر اوقات قد و تا عملی یک ایده بپردازند . به خاطر بسپارید که ممکن است تمام یک بخش (یا چندین بخش) تنها به ن تقسیم های بخش و آیه که در کتاب مقدس منظور شده اند ، لزوماً در تقسیم ایده ها دقیق نیستند . شما باید به د 11 در مور- 5 در باب عشق ، آیه های 16- دنبال آیه ها بگردید . برای مثال ، ممکن است در یک رساله آیه های 10 قضاوت یا فرح ، و غیره صحبت کنند .

4 : متن همیشه با یک نتیجه گیری پایانی یا تا عملی به پایان می رسد . گاهی این بخش در کلیسای خاتمه- 4 ما به عنوان دعای پایانی به کار می رود .

مثال فهرست سازی رساله کتاب تیتوس

1 : 1 پولس به تیتوس می نویسد- بخش 4 مقدمه- 1

1 : 1 احوال پرسی-الف) بخش 4

(ب) شکرگزاری

بخش 5 : 1 (دو هدف) تنظیم و شکل د هدف نامه- 2

ان تصاب مشایخ کلیسا

(هدف از نوشتن)

بخش 14 : 3 تعظیم اصلی- 3

امور کلیسا

هی ماموریت کلیسا و

6 : 1 ان تصاب مشلیخ و تنظی م و ترتیب-

سه ایده اصلی :

وظایف آنها 6 : 1 شرایط و صفات لازم برای مشلیخ و-الف) بخش 16

1 : 2 وظایف مسیحیان در کلیسا و عقیده درست-ب) بخش 11 : 3

12 : 3 دل واپسی های شخیصی-ج) بخش 14

بخش 15 : 3 خاتمه- 4

ردید ، آماده ای د که متن را از طریق نمودار سازی به به محض این که متن را فهرست سازی ک نمودار سازی :- 2
تفسیر و -تقسیمات ای بیشتری تقسیم کنی د . نمودار سازی با هدف بررسی کامل و دقیقی متن در مراحل مشاهده
کار بست به کار می رود .

ده ها یادداشت تهیه از واژه های مهم ، جمله ها و ای-هر قسمت از فهرست سازی انجام شده را آیه به آیه بررسی کنی د
برای تمام متن این کار را انجام دهی د . -کنی د

(در زیر نمونه ای را می بینی که چگونه عمل کرد این شیوه را نشان می دهد .)

1 : 1 فیلپی ان 6

کاربرد (ک) (کاربردهای عام و خاص را ذکر کنی د)	تفسیر (ت) (معنا را در اینجا شرح دهی د)	(م) مشاهده (واژه های مهم و ایده ها)
<p>با نشان دادن چگونه بی توجه : کار بستن آموخته های تان ، کاربرد متن را تعریف کنی د: چه خواهی کرد ؟ چگونه به آن عمل می کنی د؟</p>	<p>تقریباً همه رساله ها یک مقدمه دارند.</p> <p>پولس نویسنده این متن است ، ولی نام تیموتوس را نیز می آورد.</p> <p>پولس می داند که زنده است تا عیسی را خدمت کند.</p> <p>پولس به ایمان داران می نویسد. یک فرد مقدس چون مجسمه نیست بل که فردی است که تولدی دوباره یافته است.</p>	<p>این آیات مقدمه کتاب هستند. 1) ایده آیات 1 و 2</p> <p>آیه 1 پولس و تیموتوس خدمت گزار عیسی مسیح</p> <p>به مقدسین در عیسی مسیح</p> <p>2) ایده آیات 3 تا 6 این ها آیات جمع بندی هستند و از هدف نامه سخن می گویند.</p> <p>آیه 4 دعا و خوشی</p>
<p>من / ما می خواهم (می خواهی م) خدمت گزار عیسی مسیح باشم (باشی م). اما چگونه ؟ 1. رفتار درخور یک خدمت گزار سیح را داشته باشی د. 2. در کلاس های روز یکشنبه شرکت کنی د. 3. برای خدمت در کلیسا داوطلب شوی د.</p> <p>به خاطر وجود مسیح در زندگی ام ، من یک مقدس هستم. پس من در پاکسی ، چون مسیح ، زندگی خواهم کرد .</p> <p>فیض و آرامش خداوند در زندگی من است. پس هرگز در ترس نخواهم زیست. فیض او در زندگی من است و آرامش</p> <p>بدون در نظر گرفتن شرایط، تنها به خاطر حضور مسیح در زندگی من ، همواره شاد خواهم بود.</p>	<p>پولس خوشی عظیم خود را نه محصول شرایط زندگی اش که نتیجه کار مسیح در زندگی اش می داند.</p>	

تکلیف دوم

- 1- متن (مزمور 1) را چند بار بخوانید .
- 2- با روش فهرست سازی ابتدای متن را فهرست سازی کنید .
- 3- استفاده از فهرست برای متن یک نمودار تهیه کنید . با 1

مزمور 1

- 1 (خوشا به حال کسی که به مشورت شریران نرود و به راه گناهکاران نایستد ، و در مجلس استهزاکنندگان ننشیند ،
- 2) بلکه رغبت او در شریعت خداوند است و روز و شب در شریعت او تفکر می کند .
- ی نشانده نزد نمره های آب خواهد بود که میوه خود را در موسمش می دهد و برگش پژمرده نمی گردد 3) پس مثل درخت و هر آنچه می کند نیک خواهد بود .
- 4) شریران چنین نیستند ، بلکه مثل کاهند که باد آن را پراکنده می کند .
- ت عادلان . 5) لذا شریران در داوری نخواهند ایستاد و نه گناهکاران در جماع
- 6) زیرا خداوند طریق عادلان را می داند ، ولی طریق گناهکاران هلاک خواهد شد .

رساله

این تکلیف ، شما یک رساله را با استفاده از ابزارهای اولیه فهرست سازی و نمودار سازی مطالعه خواهید نمود .
نمود .
نید . برای یادآوری به مبحث فهرست سازی و نمودار سازی مراجعه کنید .

تکلیف سوم

- 1 - متن (یهودا) را چندین بار بخوانید .
- 2 - به فرم فهرست سازی رساله ای ، متن را فهرست سازی کنید .
- 3 - متن را نمودار سازی کنید .

تکلیف چهارم

- 1 - متن (مزمور 139) را چندین بار بخوانید .
- 2 - متن را به فرم فهرست سازی ابتدای فهرست .
- 3 - متن را نمودار سازی کنید .
- 4 - نوع همانند سازی به کار رفته را تعیین کنید . (ممکن است بیش از یک نوع همانند سازی در متن موجود باشد) .

شاعری عبری

شوی . راهنمای ها : از همانند سازی در شعر عبری بهره بگیری تا از مفهوم نهفته در متن آگاه-

الف) شاعری مملو است از اشاره و کنایه ها ، پس باید بیاموزیم که چگونه مفهوم و منظور یک زبان " نصویری " یا غیری واقعی را درک کنیم .

ب) علامت مشخصه در شاعری عبری ارتباط ذهنی و معنایی (هماندنی) میان یک سطر و سطر پس از آن یا میان آن می باشد. یک بخش و بخش بعد از (ج) در شعر و شاعری عبری تکرار فراوان است. همین امر کمک بزرگی در درک معنای یک متن بشمار می رود.

در شعر عبری سه نوع اساسی از هماندنی معنایی وجود دارد: 2 -

بیان گردد. یک مفهوم ممکن است برای بار دوم یا سوم به روش مشابه - هماندنی سبب مترادف (مثال: "ای عاده و ظله، قبول مرا بشنوید! ای زنان ملک، سخن مرا گوش گیرید!" پی‌دایش 23: 4 "مرا از عصیانم به کلی شست و شو ده و از گنهام مرا ظاهر کن." مزمو 2: 51

شعر به مفهوم اصلی چیزی می افزاید. - هماندنی ترکیبی

مور 1: 1 مثال: مز

هر جمله در آیه یک تعلیم اضافی را به آن می افزاید. "به مشورت شریران نرو" می تواند نخستین مرحله باشد، "به راه گناهکاران نایستد" نشان از عملی حتی بدتر از آنچه که در ومله اول گفته شد را ابراز می می رسد که نهایت این تعلیم باشد. کند، و "در مجلس استهزاکنندگان نشیند" به نظر

شعر یک مفهوم را با مفهوم متن اقص آن تعلیم می دهد. - هماندنی تضادی (ج) مثال: "زبان حکیمان علم را زینت می بخشد، اما دهان احمقان به حماقت تنطق می نماید." عبارت را نشان می دهد. دومین عبارت یک تضاد منافی (ضد تضاد) از تضاد مطرح شده در نخستین

تکلیف پنجم

1 - 52 (مثنی مرقس 52 - 6) را چند بار بخوانید. - مثنی مرقس 52 - 1

2 - اطلاعات را نمودار سازی کنید. - 2

3 - سعی کنید تا آنجا که ممکن است در مورد مشاهده، تفسیر و کاربرد مثنی پرسش تهیه کنید، سپس - 3
را که می توانند به شرکت کنندگان در جریان کار و مطالعه مثنی به پرسشها را مرور کنید تا بهترین روشی مرتب و منظم یاری برسازند، تعریف نمایند.

4 - پرسشها را به ترتیبی که آنها را مطرح خواهید کرد بنویسید. در کنار هر پرسش، بسته به ماهیت آن - 4
برای کاربرد قرار دهید. حرف "م" برای مشاهده، "ت" برای تفسیر و "ک"

فرمول سازی پرسشهای استنتاجی

که نوشتن پرسشهای استنتاجی را می آموزید، یک مهارت را نیز فرا می گیرید. مانند هر فعالیت دیگری، سطح مهارت شما در پرسش سازی با تمرین و ممارست ارتقا خواهد یافت. نخستین گام بلند، مطالعه راگیر متون است. از طریق سؤالاتی که شما طرح کرده اید گروه مطالعه به همان نتیجه که شما روشمند و ف رسی دید خواهند رسید. مطالعه سطحی منجر به طرح پرسشها و مباحثات سطحی می گردد، در حالی که مطالعه نا کرده و در مسیری فراگیر به طراحی پرسشهای منجر می گردد که گروه کاری را با حقایق عمیق متون آش خدوند قرار می دهد.

1 - هنگام مطالعه انفرادی در ذهن خود داشته باشید: "خدوند چه چیزی را می خواهد به من بیاموزاند؟" سپس با - 1
سایران: "چه بهره از این مطالعه گروهی می تواند حاصل زندگی های ما گردد؟"

2 - به نمودار نگاه کنید و نکات حاوی اهمیت ویژه را علامت بزنید. در پایان مطالعه، دوباره - 2

سوالهای روایتی-تکلیفی پنجم

3 - فرمول بندی کردن سوالها -

پرسش‌های شما باید گروه را در مسیر اصلی منظور شده در یک متن قرار دهد ، سپس آنها نکات برجسته را می‌کند . این که با چه گروهی کار می‌کنید اهمیت دارد : تازه خوانند یافت و در زندگی‌های ایشان اثر مگروی‌دگان ، آنان که شناخت بیشتری یافته‌اند ، جوانان ، پیران ، و غیره اعضای گروه نمی‌ازمند این نخواهند بود که به حدی که شما جزئیات را مورد تجزیه و تحلیل قرار دادید آنها نیز قرار دهند پرسش‌هایی را که طرح کرده‌اید ساختار اولیه را برای آنها ایجاد خواهد کرد . که این امر در هنگام مطالعه شما برای آماده سازی صورت گرفت است .

الف) با سوال‌های کلی که آنها را در یک نگاه به کل متن آشنا می‌کند ، شروع کنید . (چه کسانی حضور دارند ؟ کجا هستند ؟ چه می‌کنند ؟ و غیره)
ب) از طریق سوال‌اتان ، آنها را به ترتیب از آغاز تا پایان متن رهبری کنید .
ممکن است بخواهید مطالعه را به صورت بخش‌بخش انجام دهید ، در این صورت کمک کنید تا ارتباط میان پاراگراف‌های هر بخش را بیابید .
ج) روش شما چنین خواهد بود :

قعی (پرسش‌های مشاهده ای)
پرسش‌های تفهیری (معنای)
پرسش‌های کاربردی (عمل)

1 - پرسش‌های مشاهده ای -

* گروه را و داری که به آنچه که هست توجه کنند .
* با بیانی‌های گوناگون آنها را هدایت کنید تا ببینند : چه کسی ، چه چیزی ، کی و کجا .
و مردم را تشریح کنند . * آنها می‌توانند بعضی صحنه‌ها
* به آنها کمک کنید تا خودشان را در صحنه قرار دهند ، صحنه یک رویداد یا مباحثه را بازسازی کنند یا خود را به جای مردم قرن اول در افسس قرار دهند که نامه ای از پولس حواری دریافت می‌کنند .
ای را که شما یافته‌اید ببینند : " تفاوت میان چیست * به گروه ، این امکان را بدهید که تا ساختارها ؟ "

2 - پرسش‌های تفهیری -

* به گروه امکان دهید تا تحلیل کنند و بپرسند " چرا ؟ " ، به این ترتیب آنها حقایق اصلی را خواهند یافت .
ف کنند . * آنها نیز خواهند داشت تا بعضی واژه‌های کلیدی یا عبارتها را تعریف کنند .
* به آنها کمک کنید تا دلایل پشت بخری از ساختارها را ببینند . (بر اساس کاری که در مرحله نمودار سازی انجام دادید ، از آنها سوال کنید . این هم‌چنین روشی است که آنها را قادر می‌سازد تا ارتباط میان پاراگرافها را نیز ببینند .)
سای را یافتند ، سوالات شما باید به آنها در مورد تفکر بیشتری در خصوص این * مرگه آنها حقیقتی احفیفت یاری رساند .

3 - سوال‌های کاربردی -

این دسته از سوالها ، گروه را به تفکر در باره راه‌هایی که منجر به تغیری در زندگی‌های شخصی آنها می‌گردد ارتباط با دیگران و اعمال ، مواردی هستند که در معرض دگرگونی ، و می‌دارند . تغیری در اخلاق و رفتار ، قرار می‌گیرند .
سوال‌های کاربردی باید طبیبی‌عتا از مفهوم نکات اصلی جریان پیدا کنند و باید به دنبال روشن شدن بک گیری بهتر نکته مهم ظاهر گردند . با وجود این ، به خاطر بسپارید که داشتن چند سوال کاربردی خوب فرا و موثرتر است از تعداد زیادی سوال نامناسب .

فرمول بندی دی‌اگرام پرسش‌های استنتاجی

در این مرحله به دنبال " پاسخ " های سوال‌اتی که با تکمیل نمودار طرح کرده‌اید ، می‌گردیم . به عبارت دیگر ، اطلاعات ستون‌ها باید مطابق با پرسش‌هایی باشند که می‌نویسید .

" کاربردگ "	" تفسیرت "	" مشاهده م "
کاربرد در این جا است . - چه باید بکنم ؟ - چگونه آن را انجام دهم ؟ (مثال های بی اوری)	تفسیر مشاهدات در این جا . - تفسیر - تفسیر	- ایده اول مشاهده - ایده اول - مشاهده - مشاهده مشاهده - ایده دوم - مشاهده - مشاهده - ایده دوم مشاهده - ایده سوم غیره

(روی یک برگه جداگان)

فهرست پرسش ها (برگرفته از نمودار متن)
نخستین ایده فهرست سازی / نمودار م 1 . پرسش مشاهده ای (چه کسی درگیر است؟ چه می کنند؟ غیره .) م 2 . پرسش مشاهده ای (آنها در کجا بودند؟) چه بود؟) م 3 . پرسش های مروری (ماجرا (پس از چند پرسش مشاهده ای یک یا دو پرسش تفسیری مطرح کنید) ت 4 . پرسش تفسیری (عیسی چه گفت ...؟) ت 5 . پرسش تفسیری (منظور پولس از گفتن چه بود؟) (پس از پرسیدن چند پرسش تفسیری و مشاهده ای خوب است که یک یا دو پرسش ای کاربردی بایندنتیجه پرسش های مشاهده ای و تفسیری کاربردی مطرح کنید. پرسش مطرح شده باشند.) ک 6 . پرسش های کاربردی (پاسخ بایند یک عمل یا فهرستی از اعمال باشد. چه باید بکنم تا بیش تر به عیسی شبیه گردم؟)

ک 7 . پرسش کاربرد (چه مراحل را باید طی کنم؟)

تن ادامه دهید ، ایده به ایده و آیه به آیه پیش بروید. (به کار از روی نمودار بر روی م

نکته ها :

مستقیماً با نمودار و متن کار کنید و سوال‌هایتان را به ترتیب بنویسید .
سوال‌ها باید آسان و واضح باشند و خواننده را برای یافتن جواب به متن ارجاع دهند .
ک واضحی از متن منجر شوند . سوال‌ها باید مورد بحث قرار گیرند تا به در
سوال‌ها باید از یکی به دیگری ، به روشی منطقی جریان یابند .
سوال‌ها باید با تکیه به متن قابل پاسخ‌گویی باشند (شما باید بتوانید سوال خودتان را پاسخ دهید) .
مر سوال باید در یکی از سه فرم " م " ، " ت " ، یا " ک " فرار بگردد .
سوال‌های اتخاذ شده از نمودار سازی و متن (کامل شود) لیست

تکلیف ششم

- 1-20 (مرقس 4) را چند بار بخوانید .- متن (مرقس 20-1)
- 2- به فرم فهرست سازی ابتدای متن را فهرست سازی کنید .-
- 3- نقطه تاکیدی اصلی در مثل را بیابید.-
- 4- مراقب باشید مثل را با استفاده از تشریح متن (اگر به کمک فهرست تهیه شده نمودار متن را تهیه کنید .- وجود دارد) به دقت تفسیر کنید.
- 5- سوال‌های مشاهده ، تفسیر و کاربرد را طراحی و فرموله کنید.-

مثل ها

مثل داستان کوتاه‌ای است که با استفاده از یک مثال عملی یا فیزیکی از زندگی روزمره ، یک حقیقت سازد . عیسی اغلب با مثل‌ها تعلیم می‌داد و به همین جهت برای ما نیز شناخت این فرم روحانی را آشکار می‌آورد . ادبی‌های کمالات است . مرگاه عیسی با مثل‌ها تعلیم می‌داد یک قصد دیگری نیز وجود داشت . او می‌آورد ، به روشنی ، نشان دهد . خواست تا حقیقت را از نا املان بپوشاند و در همان حال آن را به جویندگان راستین دقت کند که اگر چه روی داده‌ای تاریخی می‌توانند به عنوان تشریح و توضیح به کار روند ، ولی یک مثل فرم داستانی ویژه ای است که طراحی شده تا حقیقت کامل و ویژه ای را تعلیم دهد . اگر چه بنا به تعریف ، مثل واقعی سرچشمه بگردد . سابقه تاریخی ندارد ، ولی باید از زندگی

چهار راهنمای اولیه‌ی از داریت مثل‌ها را بفهمید

- 1- با خود محتوای مثل شروع کنید :-
(15 : 1- الف) مناسبت تعریف داستان چیست ؟ (لوقا 2
ب) تفسیر معنای مثل چیست ؟ (لوقا 10 و 7 : 15)

- 2- اکید اصلی را تعیین کنید : نقطه ت-
متن پیش و پس از مثل را بررسی کنید .
الف) لوقا 4 : 15 (بره گمشده)
8 : 15 (سکه گمشده) - ب) لوقا 10

- 3- جزئیات نامربوط را تعیین کنید .-
جزئیاتی که مربوط به تعلیم نیستند
الف) لوقا 4 : 15 (99 بره دی‌گر گله)

(9 س که گم نشده)

جزئیات مربوط را تعین کنی - 4

گم شده بود - جزئیاتی که بر تعلیم حقایق اسرار می ورزند محور اصلی مثل هستند (داستان پسر نا امل ولی حالاً بازگشته است).

تکلیف هفتم

- 1 - 1 : 1) را چند بار بخوانی . - متن (اشعری 31 - 1
- روش فهرست سازی ابتدایی ، متن را فهرست سازی کنی . به - 2
- نوع نبوت در هر مورد را تعین کنی . - 3
- موضوع اصلی پیشگویی را پیدا کنی . - 4
- با استفاده از فهرست سازی انجام شده ، متن را نمودار سازی کنی . - 5
- . نخستین مفهوم را بگیری و آن را آیه به آیه فهرست موارد مناسب برای طرح در یک موعظه را فرموله کنی - 6
- نقد و بررسی کنی . سپس به تشریح آیاتی که این مفهوم را در بر می گیرند بپردازی . بعلاوه می توانی کلید واژه ها و عبارتی از متن را که شما مشاهده ، تفسیر و به کار برده ای ، توضیح دهی . سپس به سراغ مفهوم وی و آن را پرورش دهی . سعی کنی تصاویر داستان‌های را که می توانند ایده و مفهوم را بیان کنند به بعدی بر خاطر بیوری .

نبوت

و پیشگویی را می توان در کلام خدا از پیدایش تا مکاشفه یافت . نبوت

- نبوت و مکاشفه هستند . از مجموع 23210 آیه در عهد عتیق ، 6641 (یا تقریباً 28%) شامل مواردی از ن
- از مجموع 7914 آیه در عهد جدید ، 1711 (یا تقریباً 21%) شامل مواردی از نبوت و مکاشفه هستند .
- از مجموع 31124 آیه در کتاب مقدس ، 8352 (یا تقریباً 21%) شامل مواردی از نبوت و مکاشفه هستند .

ت است ، روشن می سازد که این امر از چه درجه اعلای از این واقعی که کلام خداوند حاوی بسیاری از موارد نبوت است . اهمیت برخوردار است .

نخستین گام برای هر فراگیری کرده کتاب مقدس شناسایی نوع نبوت مورد مطالعه می باشد . - 1

دو نوع نبوت وجود دارند :

صحت از آینده . - الف) پیشگوییانه

ی سر و کار دارد که با حقایق دینی و اخلاقی (تعلیمی

1 : 1 ، یک نبوت تعلیمی وجود دارد ، ولی - بعضی نبوتها حاوی ترکیبی از هر دو نوع می باشند . در زکریا 15

(1 : 16 - روی ای پس از آن پیشگویی است)

بیشتر بخش‌های زکریا 7 تعلیمی است ، ولی قسمت‌های دنباله ای حاوی پیشگویی هستند . بیشترین هستند . نبوتها ، پیشگوییانه

اینها برخی از نکاتی هستند که در برخورد با نبوت‌های پیشگوییانه به کار می روند: - 2

. همیشه متن را به ساده ترین ، سراسر ترین و واضح ترین معنای آن برداشت کنی ، مگر زبان واقعی الف)

آنکه ناگزیر به اتخاذ روشی دیگر باشی .

واقعی دانست ، مگر آنکه دلایل محکمی دال بر لزوم برداشتی تمثیلی متن پیشگوییانه را بآید ادبی و آنچه متن می گوید همان است که معنا می دهد . - موجود باشند . همیشه به دنبال معنای ساده و سراسر باشی

د تا . روش شناسایی متن های تمثیلی را بیاموزید ، ولی اصول اولیه زبان را پیروی کنی زبان تمثیلی (میان واقعی و غیر واقعی تمیز قائل شوی .

1 . برخی از شیوه های بیان را باید آشکارا تمثیلی خواند . غیر از این نمی توان نسبت به تشخیزی شاخه ای از بدن یک - ماه به خون مبدل می شود . در اشعاع 1 : 11 - درست مطمئن بود . برای مثال ، یوییل 31 : 2 یک کوه جابجا می شود . کند . زکریا 7 : 4 انسان رشد می

2 . این شیوه آگاه سازی را " زبان تصویری " می نامند همانطور که در دانیال می بینیم سخن از شیر بالدار ، و پلنگی با چهار بال و می رود . ی به نمایش در 3 . هدف درک چیزی است که تمثیل به آن اشاره می کند ، زیرا چیزی که به صورت تمثیل می آید ، یک وقوع تاریخی هم دارد .

که این وحوش عظیمی که (عدد) ایشان چهار است چهار پادشاه می باشند که از زمین خواهند - : دانیال 17 : 7 مثال ها پیشگویی مسیح در مورد معبد مقدس " این قدس را خراب کنید که در سه روز آن را - برخواست . یوحنا 19 : 2 خواهم نمود . " ، چنین تشریح می شود که مسیح به معبد بدن خویش اشاره می کند . برپا

ج (یک گوشزد

تعیین نوع نبوت در برخی متون حاوی پیشگویی دشوار است .

13 : 9 . نشانه های وجود دارد که باید این متن را تمثیلی دانست . ولی ، ما باید با این فرض - مثال : آموس 15 نیم که یک پیشگویی باید کلمه به کلمه درک شود . شروع با این حال ، بخش بزرگی از این نبوت در واقع تمثیلی است و ما باید بیاموزیم که چطور میان یک نوشته واقعی و تمثیلی تمایز قائل شویم .

مثال

فهرست سازی پیام تفسیری

(با استفاده از مزمور 1 به عنوان مثال)

چلب توجه شنوندگان و جهت دادن به پیام . برای - مقدمه

1 (خلاصه ای از سابقه را عرضه کنید زمان ، ترتیب و

2 (موضوع کلی متن را بیان کنید . به کمک یک مثال ارتباط متن را با زندگی و شرایط امروزی نشان دهید .

نویسنده اشناست شده و زندگی را مد نظر " این یک مزمور ترتیبی است که توسط یک مزمور مثال : قرار می دهد بدیهی است که آن را به عنوان یک انتخاب در برابر ما می گذارد به این امید که ما راه راست را که به شادمانی می رسد برگزینیم .

آورده ای ، " مفاهیم اصلی " را به عنوان " قلب " پیام بر اساس فهرست سازی که شما از متن به عمل - بدن

شما به کار می برد . با بزرگنمایی یک یا دو آیه در هر بخش از فهرست بر ایده اصلی مورد نظرتان تاکید کنید .

مثالها این " ایده اصلی " از ستونهای " مشاهده " و " تفسیر " در نمودار متن گرفته شده است . با بکارگیری و تجسم شرایط نکته را واضح و آشکار سازی و ارتباط میان آن با موضوع اصلی متن را برقرار کنید . مثال زیر را ببینید (به برگه پاسخ مزمور 1 مراجعه کنید) .

دو آیه 1 تا 3 : در این آیات تعریفی از " مرد خدا " را می بینیم . (او کیست ، چه می کند - برکت یافته . 1 به کجا می رود) . در آیه 1 ، او یک " برکت یافته " ، یعنی کسی که شادی واقعه را تجربه می کند (روش روحانی) ، " راه نمی رود نه می ایستد نه می نشیند " اشتهای بی شریران ندارد (یک نمونه م خداوند شاد می گردد " خوب از همانند سازی در عبری) و در عوض " با کلا

" سپس مثل درختی نشان‌دهنده نزد نمره‌ای آب است " تصویری از برکت و پرورش روحانی که خدا می‌دهد را به نمایش می‌گذارد .

آیه 4 تا 6 : " شریران چنین نیستند " تشریحی از شرارت را در آیه‌ها به دست می‌دهد . آنها - مرد شری . 2
ندشاد نمی‌گردند . در جای که درست‌کار چون درخت می‌وه ارزشمند است ، آنها چون کاهند که از شریعت خدا و
5 ، سرنوشت شریران و تفاوت آن را با آن‌چه‌باد آن را می‌پراکند ، در پیشگاه خداوند بی‌ارزشند . در آیه 6
در انتظار درست‌کاران است می‌بینیم .

➤ به همراه تعلیم حاصل از موضوع اصلی آیات همراه با نشان دادن : در این قسمت پیام را **نتیجه‌گیری**
تصویری از عمل به ایده طرح شده ، نشان دهیم .

: " امید است که میل و اشتیاق برای کلام خدا در دل ما جا بگردد ، و برکت‌های معهود برای راست‌کاران ما را مثال
گان نیز در میان بگذاریم و به جست‌جوی خداوند مشتاق دارند و کلامش را با گمشد

: تمام مفاهیم اصلی یا نقطه‌نظرهای اساسی ، آیات موکد ، مثال‌ها و روشن‌گری‌ها باید به موضوع اصلی **نکته**
تاکیدی بر موضوع اصلی آن را بیش‌تر قابل درک و دریافت می‌کنند . - متن مرتبط باشند

تکلیف‌های اختیاری

ری 1 : تکلیف اختیاری

1 - 20 (13 : 1) را چند بار بخوانید . - متن (انجیل یوحنا 1 - 20)
پرسش‌های استنتاجی مطرح شده را پاسخ دهید . - 2

پرسش‌های استنتاجی

- 1 مردم این داستان چه کسانی هستند؟ - م
- 2 چه روی‌دادی در شرف وقوع بود؟ - م
- 3 پاسخ چیست؟ - ت
- 4 آمده در متن را با انشای خودتان بنویسید . روی‌دادهای - م
- 5 عیسی چه چیزی را در مورد خود می‌دانست که به آن اشاره کرد (در آیه 1) - م
- 6 عیسی چه قدر حواریون خود را دوست داشت؟ - ت
- 7 آیا یهو اس‌خ یوطی هم مورد عشق عیسی بود؟ - ت
- 8 یانت به او بود دوستی دارد؟ چگونه عیسی می‌توانست کسی را که در شرف خست
حق‌ایقی را که عیسی در مورد خودش می‌دان (بر اساس آیه 3) لیست کنید . - م
- 9 چرا عیسی پاهای حواریون خود را می‌شوید؟ - ت
- 10 معمولا وظیفه چه کسی است که پاهای او بشوید؟ - ت
- 11 واکنش پطرس در برابر شستن پا از طرف عیسی چیست؟ - م
- 12 چرا پطرس نمی‌خواهد عیسی پاهایش را بشوید؟ - ت
- 13

- پطرس چگونه به پاسخ عیسی (در آیه 9) واکنش نشان داد ؟ - م 14
 منظور عیسی در آیه 10 را تشریح کنی . - ت 15
 شما چگونه به پرسش عیسی در آیه 12 پاسخ می دهی ؟ - ک 16
 بشویم ؟ چرا عیسی می گوید ما پاهای یکدیگر را - ت 17
 منظور عیسی در جمله ای که در آیه 16 آمده است چیست ؟ - ت 18
 چرا دانستن کافی نیست ؟ - ت 19
 در آیه 18 عیسی در مورد چه کسی سخن می گوید ؟ - ت 20
 لطفا آیه 20 را تفسیر کنی . - ت 21
 کاربرد از تعالیم اصلی این پیام را عرضه کنی . - ک 22 (الف)
 یک کاربرد عمومی برای این تعالیم چیست ؟ - (ب) ک 22
 چه کارهای ویژه ای می توانی انجام دهی ؟ - ک 23 (ج)

تکلیف اختیاری 2

- 1 - متن (فیلمون) را چند بار بخوانی .
- 2 - با فرم فهرست سازی رساله ای ، این متن را فهرست سازی کنی .
- 3 - متن را نمودار سازی کنی .

تکلیف اختیاری 3

- 1 - متن (اشعیا 55) را چند بار بخوانی .
 - 2 - متن را به روش فهرست سازی ابتدایی فهرست سازی کنی .
 - 3 - برای هر مفهوم در فهرست نوع نبوت را تعریف کنی .
 - 4 - محور اصلی نبوت این متن را پیدا کنی .
 - 5 - ر سازی کنی . به کمک فهرست تهیه شده ، متن را نمودار -
 - 6 - یک فهرست برای موعظه ای که در جهت تشریح این متن خواهد داشت تهیه کنی .
- نخستین مفهوم را گرفته ان را آیه به آیه بسط دهی . نخستین مفهوم را بیان و تک تک آیه های در برگزیده تفسیر کرده و به کار برده ای ، نیز آن را شرح دهی . بد نیست که کلیه واژه ها و عبارتهای را که دیده ، تشریح کنی . سپس مفاهیم بعدی را یک به یک به همین منوال تا پایان بسط دهی . به کمک داستانه ها و روشنگری های که به کار می بری ، مفهوم را به زبان ساده بیان کنی .

چگونه یک دوره ی کتاب مقدس را آغاز و هدایت کنی

مطالعه کتاب مقدس می تواند تجربه ای مفید برای گرداننده و هم مشاغلرکت کنندگان باشد . اگر مرگز آغاز یک پیش از این یک گروه را هدایت نکرده ای ، ممکن است شروع با یک گروه کوچک و بسط تدریجی آن حکیمانه ک جلسه برای مدت یک ماه . این به تر باشد . در آغاز تنها به چند مطالعه کوتاه بسنده کنی . ، مثلاً هفت ای شما کمک خواهد کرد تا در جریان پیشرفت ، خودتان نیز پیشتر بیاموزید . اگر با جلسه های طولانی شروع کنی ، ممکن است شرکت کنندگان علاقه خود را از دست داده و پیش از آنکه شما به حد مطلوب رسیدی ، و این نتیجه ای جز ناامیدی ندارد . در جلسه ها حاضر نشوند ، و این ن

چه کسی را باید دعوت کنم ؟

پیش از دعوت مرشخصی ، زمانی را صرف دعانمایید . شما باید مقتاعد شوی که خداوند گروهی را که تشنه شنیدن کلام او هستند گرد هم می آورد . حقیقت امر این است که ، او گروهی را برای این کار آماده می کرده است حتی پیش از آن که شما به فکر داشتن آن بوده باشید !
همانطور که در دعاستی ، او افراد خاصی را در مسی شما قرار خواهد داد که شما می فهمید باید از آنها دعوت کنید . ابتدا با چند نفر شروع کنید ، دو یا سه نفر مہ چیزی است که شما نیاز دارید . با پیشرفت شما ، وہ می تواند رشد کند ، ولی آغاز با گروهی کوچک بسیار مهم است . گر

چقدر زمان لازم است ؟

گردانندگان با تجربه جلسات مطالعه کتابمقدس مرجلسه طولانی تر از یک ساعت را " بسیار طولانی " ن می کنند ، اگر یافته اند . بعضی از شرکت کنندگان علاقه خود را از دست خواهند داد و شروع به نیامدن جلسات همواره طولانی کردند .
زمانی را تعیین کنید که برای مہ مناسب باشد و یک جدول زمانی مناسب برای شرکت کنندگان تهیه کنید . گاه جلسات طولانی تر خواهند شد ، ولی در مورد وضع گروه خود بسیار حساس و با دقت باشید .

چگونه آماده شوم ؟

موفق مطالعه کتابمقدس مرگز " اتفاقی " نیستند . چنین جلساتی دقیقا آماده سازی شده اند . جلسه های نخست ، اجازه دهید که خداوند با قلب شما سخن گوید در عین حال که مشغول مطالعه هستید ، بگذاری کلام او برای مطالعه جدی و مستمر به عمیقا در وجود شما بنشیند و حجتی بر شما باشد . در مرحله بعد ، زمان کافی خود بدهید که سبب اعتماد به نفس و تسلط بیشتر در اداره موثر گروه و نیز درک کامل متن می شود . اگر در جریان مطالعه شتابزده عمل کنید ، مطالعه شما شاید فاقد تمرکز و توجهی باشد که خداوند خواهان آن است . مہ به حقیقت کلام خدا باشد بیشتر محتلم است که گروه شما نیز چنین تجربه با گاه کامل آماده و واقعا مجز ارزشی بدست بیاورند .

پس از چند بار خواندن متن ، با یک فهرست شروع کنید تا مفاهیم را از مہ جدا کنید . به دنبال جاهای فکر و تعالیم کامل است ، یا بگردید که آغاز و پایان پاراگراف هستند . از خود بپرسید که آیا این یک تدریج بعدی نیز ادامه خواهد یافت . مفهوم مورد نظر چیست ؟

پس از فهرست سازی از متن ، مشاهدات ، تفسیرها و کاربردها را روی نمودار ببری . به محض به انجام رسیدن اصلی را از مہ بخش متن این مرحله ، برای فرموله کردن پرسشها آماده هستید . سوالاتی را بپرسید که ای بیرون بکشند . ترتیب پرسشهای شما باید با ترتیبی که متن نوشته شده ، یکسوزن باشد . به خاطر داشته باشید ، ما یک متن را به شیوه ای روشنند و نظام یافته مورد مطالعه قرار می دهیم .

چگونه گروه را هدایت کنیم ؟

ردید ، می توانید گروه خود را برای مطالعه رهبری کنید . به خاطر داشته به محض این که سوالها را آماده کباشید که مرگز سوالهای خودتان را پاسخ ندهید . اگر گروه سوال را مہم یافتند ، آن را دوباره نویسی کنید ولی به آن پاسخ ندهید . همواره گروه را به متن ارجاع دهید تا پاسخواه را بیابند .
عه کتابمقدس را همان شیوه ای در پیش بگیری که در مورد مطالعه یک متن درسی ، که به منظور شیوه مطالعه یادگیری می خوانید ، معمول است . تا حد امکان بگذاری تا متن از خودش یگوید .

ارزشیابی نحوه رهبری

و یا از سایر ایمانداران پس از یک جلسه مطالعه ، شاید بخواهید که خودتان این چک لیست را بررسی کنید مسیحی دعوت کنید تا در جلسه شما شرکت و گروه شما را ملحاظه کنند . پیش از آغاز ، بدن نیست که خداوند را به خاطر پاسخ به دعاهای که در جلسات مطالعه کتابمقدس کردید ، شکر کنید . مہ برداشتی که از نحوه کار وست که می تواند کلامش را در زندگی مہ یک از اعضای گروه به کار خود دارید ، خداوند را شکر کنید چون ا ببرد .

میزان آمادگی شما

- 1 - فکر می‌کنید که آیا زمان کافی برای آماده شدن به خود داده‌اید؟
- 2 - آیا قادر بوده‌اید که تعالیم‌های اصلی و مهم را بدهید یا تحت تاثیر کلیسای قرار گرفته‌اید؟
- 3 - تان در دعا: آیا می‌خواهید در مورد آنچه که برای آن دعا می‌کنید در دوره بعدی مطالعه کتاب مقدس آموختن؟

رفتار شما

- 1 - آیا انتظار داشتید کار خداوند در مطالعه خود را ببینید؟
- 2 - دهید که آن‌ها بدانند مقدم‌شان را آیا توانستید به افراد گروه مطالعه‌ای خود علاقه و توجه خود را چنان نشان دهید که گرامی می‌دارید، و آیا کسی از شما خواست تا به سوال او پاسخ دهید یا با او در مورد مشکلش صحبت کنید.
- 3 - آیا مایل بودید از دیگران بی‌اموزی؟

چو حاکم بر جلسه

- 1 - آیا چو حاکم بر جلسه‌های مطالعه، طبیعی و غیره رسمی بود.
- 2 - در کل، آیا به نظر می‌رسید که شرکت‌کنندگان آزادانه و با علاقه در بحث‌ها شرکت می‌کنند.
- 3 - به چه روش‌هایی توانستید اعضای گروه را حمایت و مشارکت آن‌ها را تشویق کنید.

زمان بندی

- 1 - نظم زمانی آن را تعریف کنید اگر قرار باشد که بار دیگر یک دوره مطالعه روی همین متن را رهبری کنید، آیا- می‌دهید؟
- 2 - آیا قادر بودید که دوره را درست مطابق آنچه که طراحی شده بود، به موقع آغاز و به موقع پایان دهید؟

بحث

- 1 - چیزهایی را که در خصوص رهبری یک جلسه مباحثه آموختید به ترتیب بنویسید. سپس موارد زیر را در نظر بگیرید:
 - ا گروه شما راهنمایی‌های انجام شده برای بحث کردن را درک کردند؟ (الف)
 - ب (آیا گروه برای یافتن پاس‌ها به متن رجوع می‌کردند؟)
 - ج (آیا قادر بودید از پاس‌ها دادن به پرسش‌هایی که خودتان طرح کردید، خودداری کنید؟)
 - د (آیا ترکیب جمله‌های پرسشی را برای درک بهتر آن‌ها تعریف دادید؟)
 - ه (آیا توانستید انگیزه مشارکت در پاس‌ها دادن به سوال‌ها را در اعضای گروه به وجود بی‌آورید؟)
 - و (آیا چیزی هست که شما از خداوند بخواهید تا در زندگی افراد انجام شود تا به مشارکت آن‌ها کمک کند؟)
- ری داشته باشد؟ در این موارد با شخص (ز) آیا شخصی هست که مایل‌اند به او یاری کنید تا مشارکت بیشتری داشته باشد؟ در این موارد با شخص (ز) آیا شخصی هست که مایل‌اند به او یاری کنید تا مشارکت بیشتری داشته باشد؟ در این موارد با شخص (ز) آیا شخصی هست که مایل‌اند به او یاری کنید تا مشارکت بیشتری داشته باشد؟

هدف

- 1 - آیا بحث‌ها هدف اصلی مفاهیم طرح شده در متن را آشکار ساختند؟ آیا این مفاهیم به روشنی بازگو شدند تا - شرکت‌کنندگان آن‌ها را در فکر و عمل به کار ببرند.
- 2 - برای بیان هدف اصلی آیات را داشتند؟ آیا مفاهیم راهنما رابطه منطقی مورد نیاز -
- 3 - آیا از چگونگی اجرای دوره احساس رضایت دارید و به اهداف مورد نظر رسیده‌اید؟ آیا چنین به نظر می‌رسد - که بعضی افراد حقایق ویژه‌ای را در مورد خود به کار گرفتند؟

ملاحظات عمومی

- باشی و نه از رهبر جلسه. از متن انتظار در یافت پاس‌ها را داشته روی متن تمرکز کنید. مواردی پیش می‌آیند که اطلاعات سابقه‌ای و زمینه‌ای نیازی دارید، ولی بی‌اموزی که با خود محتوای متن کار کنید.
- روی مباحث اصلی تمرکز کنید. به بیراهه رفتن و گم کردن خط‌سیر بحث به سادگی رخ می‌دهد.

- برای آموختن گروه همکاری مناسبتی داشته باشد. کسی که قادر است بیشترین صحبت کند مرخصی بدهد.
- باید ملاحظه دیگری را که ساکت است بنماید و این فرصت را برای او نیز فراهم آورد تا در بحث شرکت کند.
- مرگه افراد جدیدی وارد گروه می شوند، مرور سرخط مباحث کمک خوبی خواهد بود.

ی که سوالاتی مطرح می کنید به گروه فرصت کافی برای یافتن اطلاعات مورد نیاز از متن را بدهید. هنگامی که سکوت طولانی پس از طرح یک پرسش حاکم می گردد. مراقب باشید که عجله نکنید چون افراد در پی پاسخ هستند.

پس بدون شتاب برای پاسخ های بیشتر بعضی سوالات را به شما از یک پاسخ از سوی اعضا را به همراه دارند، صبر کنید. پس از نخستین پاسخ، می توانید گروه را با عبارتهای چون "این مفید بود"، "آیا برداشت خوبی است"، "آیا کسی دیگری هم چیزی دارد تا اضافه کند" تشویق به بیان پاسخ های بیشتر کنید. چند جلسه اول ممکن است به کندی پیش بروند، ولی با گذشت زمان و به خاطر داشتن با شما که مباحث در آشنایی افراد به شیوه بحث، رشد سریعی را شاهد خواهید بود. برای بعضی افراد در گروه، ممکن است که این نخستین بار باشد که در یک جلسه بحث و ملاحظه کتاب مقدس شرکت می جویند. نظر شما عجیب و متفاوت به نظر می رسند نگران نباشید. این خداوند است که اگر بعضی از همکاریها به کار می کنند و رهبر جلسه مسئول مرتب سازی ایده های اشخاص شرکت کننده نیست. وظیفه شما رساندن کلام خدا است و این کلام است که آنرا را هدایت می کند.

و مجادله دارند. هنگامی که چنین افراد سوالاتی دارند از آنها بعضی از افراد کشش خاصی به سوی ایجاد دردسر نخواهد که تا پایان جلسه صبر کنند و سپس شما را به سوالات آنها پاسخ دهید.

گاهی، در جریان یک مباحثه یکی از شرکت کنندگان به صورتی غیر منتظره پاسخ پرسشی را که هنوز ی، مبحث را طرح و بررسی کنید. برای تاکید بیشتر، می توانید مطرح نکرده اید می دهد. در چنین شرایط سوال را در جای خود نیز مطرح کنید و با اشاره به صحبت های قبلی در مورد آن دوباره بحث و بررسی کنید. در زمانه ای می رسد که یک مبحث به درازا می کشد، و شما ناگهان در می یابید که از موضوع اصلی دور شده ای زمان به سرعت می گذرد. از یکسو می خواهید که مباحث گرم و با شرکت حداکثر اعضا باشد ولی از سوی دیگری می خواهید که خداوند از طریق کلام خود صحبت کند. اگر در چنین مباحثی بمانید تنها بخششی از متن درست و مربوط به موضوع نگهداری و بررسی و آن بخش آموخته می شود. بیاموزید تا گروه را همواره در مسی به تمام سوالها بپردازید.

پس از هر جلسه، با ملاحظه و بررسی سوالات مطرح شده برای رهبران، توانایی های خود را بالا ببرید. تجربه خداوند می تواند از طریق یک گروه کوچک ملاحظه یا گروهی بزرگ، کار خود را انجام دهد. با این وجود، نشان می دهد که مرگه یک گروه از 7 یا 8 نفر بیشتر شود، مباحثات ثمردار نخواهد بود و چیزی از جلسات گرفته می شود. اگر هدف شما داشتن مباحثاتی باز و صادقانه در کلام خداوند است، بهترین کار حفظ یک به دو گروه کوچکتر تقسیم کنید و گروه کوچک می باشد. اگر گروه بیش از حد بزرگ می شود آن را شخصی را آموزش دهید تا گروه دیگری را رهبری کند. گروه های کوچک کلیدی واقعی رشد کلیسیا، هم روحانی و هم جسمانی هستند.

پویای گروه کوچک

آغاز می شناسد پویای گروه برای هر رهبر گروهی بسیار ضروری است. اغلب گروه ها با اشتیاق فراوان می توانند ولی به زودی با شکست مواجه می شوند. چرا چنین می شود؟ دلایل متعددی برای این امر می توان بر شمرد، از قبیل رهبری غیر حساس، برخورد های شخصی می ان اعضا، یا عدم وجود طرحی واقع بینانه. ل، با توجه به چند اصل اولیه در مورد مرگه گروهی شکست می خورد، برای آن دلیلی وجود دارد. با اینحال پویای گروه، می تواند جلوی شکست را گرفت. برخی گروه ها بدون تفکر به آنچه که یک گروه را به کار و می دارد، عمل می کنند. گاهی چنین گروه های به صورت ناخودآگاه از اصولی پیروی می کنند که منجر به ادامه کار آنها می شود.

تدویری در برابر عمل

. مگر این‌که این دو مکمل یکدیگر باشند ، در غیر : عمل و تئوری گروه ها روی دو سطح مختلف عمل می‌کنند . این صورت رهبر گروه با دشواری مواجه خواهد شد .
یره همراه بخش عملی گروه با انجام فعالیتها ، مطالعه کتابمقدس ، جلسات دعا ، ملاقاتها ، گروه های سرود و غ است .

بخش تئوری به روابط درون گروهی ، و نیز افراد گروه مربوط می‌شود . گروه ها متشکل از افراد با احساسات ، قضایاوتها ، نیازه و اهداف خصوصی هستند .

مرشخص در گروه در سکوت از خود خواهد پرسید ، " موفقیت من در این گروه چیست ؟ آیا دیگران نقطه نظرهای را خواهند پذیرفت ؟ چگونه می‌توانم گروه را متوجه سازم که من بسیار باهوش ، مهربان ، روحانی و آنچه که یک م فرد را لایق احترام دیگران می‌کند ، هستم ؟

آیا اگر من به شیوه دیگری عمل کنم ، مرا خواهد پذیرفت ؟
، آمادگی واقعی برای مرحله عملی را (مطالعه تا زمانی که شخص پاسخ به این پرسشها و نظایر آنها را نیابد ، کتابمقدس ، دعا و غیره) ندارد .

مرحله یا سطح تئوری کار ، جای است که مشکلات اصلی رخ می‌دهند ، و ما بایده توجه ویژه ای به این مرحله می‌کنیم . اما مرگز متوجه شده اید که برخی گروه ها هیچگاه موفق به اجرای موفقیت آمی شوند ؟ با اشعی 1 شروع می‌کنند ، ولی فقط نخستین دو آی را بررسی می‌کنند ، یا یک خدمت را برنامی ریزی می‌کنند ، ولی در عرض نیم ساعت طرح به یک برنامی معمول تنزل پیدا می‌کند . به جای عمل کردن ، هم حرف می‌زنند ، یا اصلا هیچکس حرف نمی‌زند !!! اعضا مشاچره می‌کنند ، شوخی می‌کنند ، همه با گروهی بایده به هر دو وجه عملی و تئوری توجه کند . گروه های که کورکورانه تنها روی عمل تمرکز می‌کنند در معرض خطر بزرگی قرار می‌گیرند . دیر یا زود ، ارتباطات اعضا شکلی ناموزونیافته و رسیدن به می‌شود . هدف اصلی ناممکن م

به عنوان یک گرداننده بایده چگونگی برخورد با دشواریها و نامایمات را بیاموزید . مشاهده و کشف سریعی مشکلات در مرحله تئوری را بیاموزید . احساسات دیگران را درک کنید چرا که این احساسات به ندرت از سوی : " من از این جلسات مطالعه کتابمقدس حوصله ام اعضا در جمع مطرح می‌شوند . اعضای گروه نخواهند گفت که سر رفته است . " در عوض در جلسات حاضر نمی‌شوند ، در صندلی خود فرو می‌روند و به بیرون خیره می‌شوند . به جای برقراری ارتباط از طریق کلام خداوند شیوه های دیگر را خواهند آزمود . مطمئن باشید که حتی گاه چیزی می‌گویند . من می‌توانم عصبانای باشم با چهره ای افروخته ، ولی همچنان اصرار خواب آلوده ها هم گاه داشتند باشم که من عصبانای نیستم !

افراد می‌توانند به روشهای گوناگونی ارتباط برقرار کنند ، پس ما بایده بیاموزیم تا نسبت به مفهوم " ارتباطات بدون کلام " حساس و دقیق باشیم .

مطمئن ترین شیوه برای درک آنچه که در جلسه می‌گذرد ، پرسیدن این سوال از خودتان باشد : " در همین شایده لحظه احساس من چیست ؟ " اگر من ناراحت هستم ، حالتی تدافعی دارم یا خشمگین هستم ، حتما چیزی غلط است کرده و از میان برداری . " من احساس می‌کنم اگر می‌دانید که دشواری از کجا است ، با آن به شیوه مناسب برخورد کنم بعضی از شما ناراحت هستید . مایلی در این مورد با هم حرف بزنیم ؟ " همین که احساسات بیان شوند ، حالتی سازنده به خود می‌گیرند و جنبه ویرانگری آنها محو می‌شود .

داختن به موارد تئوری و رفع مشکلات به جای مطالعه این که هر بار ترین زمانها در یک مطالعه گروهی ، یا هر عملی و کار ، رخ می‌نمایند زیاد غیر عادی نیست .

خانم جوانی در یک گروه مطالعه کتابمقدس بسیار فعال بود . او آزادانه عقاید خود را با گروه در میان می‌د . همین که رهبر گروه متوجه این امر گذاشت . در یکی از جلسات او نیم ساعت نخست را در سکوت کامل گذران شد ، مطالعه را متوقف کرد و علت سکوت او را پرسید . او گفت که مادرش سخت بی‌امارت و سپس شروع به گریستن کرد . در همین موقع گروه به دعا برای سلامتی مادر وی مشغول شد .

شد . یک جلسه مطالعه رسمی به جلسه دعا و تسلی بخش و مهرورزی تبدیلی در چنین مواردی که شایده به نظر بسیاری مزاحمت آور می‌آیند ، ما درسهای بزرگی در مورد عشق ، احساس ، ارتباطات انسانی ، بخشش و درستکاری می‌آموزیم .

به عبارت دیگر ، در عمل مفهوم کلمه های را که در کلام خداوند آمده اند ، می‌آموزیم .

مجاوره

ای مطالبه ، افراد به شیوه های قابل پیش بینی عمل می کنند . گاهی این شیوه ها بسویار مفید هستند در گروه ه و برخی از آنها نیز نقشی باز دارند .
انواع شیوه ها عبارتند از :

- همیشه چیزی برای گرفتن دارند . -پرحرفی
- به ندرت حرف می زنند . -خجالتی
- ز را زیر نظر می گیرند ، ولی مشارکت نمی کنند . همه چی-نظاره گر
- همیشه مطلب خنده داری برای گفتن دارند . -شوخ طبع
- عضوی با معلومتی که مطالبه بی مورد را مطرح می کند . -حاشیه رو
- بر عقاید خود استوار است و به سادگی تسلیم نظرات دیگران نمی شود . -جدلی
- اوت در سر دارد ولی آن را به زبان نمی آورد . چیزی متف-پنهانکار

این فرد اخیر را کنار بگذارید . با او در خلوت و به صورت خصوصی صحبت کنید بدون این که با او مقابله کنید یا او را خجالت دهید .

خجالتی

ی او در گروه و انگیختن او او را با نام کوچکش بنامید و پرسش های را مستقیماً از او بپرسید . این امر به همکار کمک می کند . سعی کنید پاسخ آنها را با تعریف و تمجید همراه کنید ، مثلاً : " این یک برداشت عالی است " ، " عجب نگاه دقیقی "

نظاره گر

چنین فردی را در یک پرسش مستقیم درگیر کنید . گاهی افراد نظاره گر می شوند چون مطمئن نیستند که آنها را خواهند پذیرفت یا نه . بنابراین ، آنها را با ملایمت و آغوش باز مورد خطاب قرار دهید . گروه

شوخ طبع

چنین شخص می تواند برای گروه بسویار مفید باشد تا از فشارها بکاهد و سایر اعضا را آرام کند . با این حال ، گر چنین شد ، شخص را به کناری بکشید و از او به گاهی وقت ناشناسی یک فرد شوخ طبع در سراسر می شود . خاطر بذله گویی اش تشکر کنید و در ضمن گوش زده ای لازم را به عمل آورید .

حاشیه رو

اگر با چنین شخصی به شیوه ای مهارت آمیز برخورد نشود ، می تواند بسویار در دست آفرین شود . بیاموزید که متن برگردانید . با یک شرح یا توضیح می توانید این کار را انجام دهید . چطور چنین فردی را به مبحث اصلی و . مثلاً : " این بحث بسویار جالبی است . شاید در وقت دیگری به آن بپردازیم . " بدون آن که به او فرصت عکس العمل دهید ، گروه را به متن برگردانید و کار را دنبال کنید .

جدلی

در دست آفرین همیشگی شده است ، او را به کناری بکشید و با او حرف بزنید . به ایده های اگر فردی در گروه یک او ارزش دهید ، ولی به او بگویید که رعایت حقوق سایر اعضا گروه که عقایدی متفاوت دارند ، بسویار مهم است و او نباید همواره خود را ملزم به برخورد با عقاید دیگران نماید .
فرد بحثی را آغاز کرد ، یا هر دو عضوی بر سر موضوعی موافقت نداشتند ، بسویار مهم است که رهبر اگر این گروه کنترل جلسه را به دست بگیرد . ارزش هر یک از دو ایده مورد بحث را بررسی کنید و بگویید که دیگران را متوقف کنند و به مطالبه ادامه دهند . هم فویا عقایدی در خصوص این مباحث دارند . از آنها بخواهید که بحث شان

پنهانکار

اگر حس می کنید که یکی از افراد گروه شما پنهانکاری می کند لازم است که با او برخورد کنید حتی اگر به رنجش او نیز منجر شود . قبل از هر اقدامی ابتدا برای چنین فرد یا افرادی دعا کنید . گاهی همین برای رفع فی است . با این وجود ، اگر لازم دیدید که او را راهنمایی کنید بد نیست که این کار را با طرح یک مشکل کا پرسش انجام دهید . مثلاً : " جان ، تو امشب خیلی ساکت هستی ، مشکلی وجود دارد ؟ " یا " امشب انگار این جا نیستی ، آیا چیزی هست که ما برای آن دعا کنیم ؟ "

جو گروه

حاکم بر گروه بسیاری از مهم است. اگر اعضا احساس گرم، محبت و پذیرفته شدن داشته باشند، گروهی سالم خواهد بود. با یک جو خوب، گروهی می تواند مشکلات جدی و مزاحمتها را به سادگی بگذراند. این امر در گروه باید احساس پذیرفته شدن کند و بدون ترس در مباحث مشارکت نماید.

